

Методические рекомендации по работе с обучающимися с низкими образовательными результатами

Обеспечение качественного образования для всех обучающихся независимо от места их жительства, социального статуса родителей и других факторов является одним из приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Одной из целей реализации основных образовательных программ общего образования является достижение обучающимися планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего, среднего и старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья. Планируемыми образовательными результатами являются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основных образовательных программ общего образования.

Положения Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусматривают реализацию права каждого человека на образование, наделение органов государственной власти субъектов Российской Федерации полномочиями по предоставлению психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и др.

Однако в ходе проведения анализа результатов процедур оценки качества образования ежегодно наряду с обучающимися, демонстрирующими высокое качество подготовки, выявляются обучающиеся с низкими образовательными результатами.

Для успешной социализации таких обучающихся и обеспечения их возможностью достижения образовательных результатов, сопоставимых с результатами других обучающихся, требуются разработка и внедрение комплекса мер, направленных на включение обучающихся данной категории в единый образовательный процесс, а также подготовку кадров для осуществления этой деятельности.

В соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере оценки качества общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2020 года № 04-148 для субъектов Российской Федерации организованы вебинары, ориентированные на информирование целевой аудитории о мерах и направлениях поддержки реализации соглашений и мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, их методическое сопровождение, а также на знакомство с региональным опытом по повышению качества образования в таких школах.

Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 30 марта 2020 года № 01-121/13-01 в субъекты Российской Федерации направлены краткие рекомендации по работе со школами с низкими образовательными результатами на региональном уровне.

Согласно приказу департамента образования Белгородской области от 16.04.2020 № 1039 «Об утверждении положения о системе оценки качества образования Белгородской области» образовательные организации, расположенные на территории Белгородской области проводят анализ образовательных результатов по итогам оценочных процедур и обеспечивают использование результатов оценочных процедур для совершенствования образовательного процесса, принятия управленческих решений.

При выявлении низких образовательных результатов обучающихся основными направлениями деятельности школы являются:

- повышение уровня профессиональной компетенции учителя;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с низкими образовательными результатами;
- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и обучение в системе дополнительного образования;
- развитие взаимодействия с родителями.

Для повышения образовательных результатов обучающихся общеобразовательным организациям целесообразно разработать программу согласованных действий педагогов и специалистов для обучающихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии с помощью предложенных рекомендаций. Возможно включение этой программы в программу внутренней оценки качества образования.

Реализация указанной программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

Руководитель общеобразовательной организации обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения образовательных результатов обучающихся. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств;

привлечение внебюджетных ресурсов).

Педагогический совет рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения.

Заместитель руководителя общеобразовательной организации по учебно-воспитательной работе (УВР) собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности обучающихся с низкими образовательными результатами, определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по повышению образовательных результатов обучающихся, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с низкими образовательными результатами. Организует контроль за выполнением учебных планов, программ. Способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. Создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеурочной деятельности и воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности учащегося. Оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы рассматривает вопросы повышения образовательных результатов обучающихся на заседаниях, развивает творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей, посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с обучающимися с низкими образовательными результатами, разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации, анализирует результаты деятельности по повышению образовательных результатов обучающихся.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня мотивации школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

После реализации программы работы с обучающимися с низкими образовательными результатами, в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

1. Повысится уровень образовательных результатов и целенаправленной познавательной деятельности обучающихся.
2. Повысится уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.
3. Повысится количество обучающихся с положительными результатами

государственной итоговой аттестации.

4. Сформируется готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

5. Сформируется готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную образовательную траекторию с учетом устойчивых познавательных интересов.

Перед реализацией программы согласованных действий педагогов и специалистов для обучающихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии, администрации и педагогическому коллективу необходимо провести SWOT-анализ, чтобы выявить сильные стороны (Strengths), слабые стороны (Weaknesses), возможности (Opportunities) и угрозы (Threats) повышения образовательных результатов обучающихся (Таблица 1).

Таблица 1

**Перспективы повышения образовательных результатов обучающихся
(по результатам SWOT-анализа)***

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Применение инновационных технологий в образовательной деятельности	Недостаточное владение активными методами обучения для повышения учебной мотивации	Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий	Непонимание педагогами необходимости профессионального роста
Наличие профессионально работающих педагогов, победителей и лауреатов различных профессиональных конкурсов	Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; профессиональное выгорание; незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений	Квалифицированный кадровый состав, омоложение педагогических кадров	Отток молодых кадров из-за низкой профессиональной мотивации
Наличие программы внутренней системы оценки качества	Невысокие результаты успеваемости обучающихся и результаты	Повышение качества образования, мотивации к учебной	Недостаточная подготовленность кадров, низкая мотивация

образования	ГИА	деятельности	обучающихся
Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования	Недостаточно развитые методы оценки образовательных результатов обучающихся	Изменение системы оценивания, учет качественных изменений, происходящих у обучающихся с низкими образовательными результатами	Увеличение количества обучающихся с низким интеллектуальным уровнем

*В таблице представлены примерные перспективы повышения образовательных результатов обучающихся. Образовательная организация заполняет таблицу исходя из собственных условий реализации основных образовательных программ общего образования.

Разработку программы необходимо начинать с ее паспорта, в котором перечислены нормативные правовые документы, которые определяют необходимость подготовки программы, цель и задачи, указаны основные разработчики программы, срок ее реализации и ожидаемые результаты (Таблица 2).

Таблица 2

Примерная программа согласованных действий педагогов и специалистов для обучающихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии

Паспорт программы

Наименование программы	Программа работы с обучающимися с низкими образовательными результатами
Основания для разработки программы	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (редакция от 31 июля 2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.08.2020 г.). 2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 (редакция от 16 июля 2020 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

	<p>3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями и дополнениями).</p> <p>4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями).</p> <p>5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями).</p> <p>6. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 2015 (редакция от 01.03.2019 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».</p> <p>7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08 апреля 2015 г. № 1/15), (http://fgosreestr.ru).</p> <p>8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, в редакции протокола № 1/20 от 04 февраля 2020 г.), (http://fgosreestr.ru).</p> <p>9. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания № 2/16 от 12 мая 2016 г.), (http://fgosreestr.ru).</p> <p>10. Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования,</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>в рамках федерального государственного надзора в сфере образования, направленные письмом Рособнадзора от 04.08.2017 № 05-375.</p> <p>11. Приказ департамента образования Белгородской области от 16.04.2020 № 1039 «Об утверждении положения о системе оценки качества образования Белгородской области»</p>
Цель программы	Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основных образовательных программ общего образования обучающимися с низкими образовательными результатами
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить обучающихся с низкими образовательными результатами. 2. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими образовательными результатами. 3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить образовательные результаты обучающихся. 4. Организовать контроль образовательных результатов обучающихся
Основные разработчики программы	<p>Заместитель руководителя образовательной организации (ОО) по учебно-воспитательной работе (УВР).</p> <p>Руководители школьных методических объединений.</p> <p>Педагог-психолог.</p> <p>Социальный педагог</p>
Сроки реализации	---/--- учебный год
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качественные показатели: <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образовательных результатов; - организация коммуникативной педагогической среды, способствующей проявлению индивидуальности каждого ученика, самореализации и саморазвитию. 2. Количественные показатели: <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня предметных и метапредметных образовательных результатов; - увеличение показателей среднего балла государственной итоговой аттестации; - увеличение числа участников, призёров и победителей олимпиад и конкурсов; - увеличение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования.

Содержание программы представлено в разделе «Основные мероприятия реализации программы», в котором описываются виды мероприятий по работе с обучающимися, планируемые результаты мероприятий, указываются сроки их проведения и ответственные за реализацию мероприятий. Мероприятия программы предполагают как работу с обучающимися с низкими образовательными результатами, так и работу с педагогическими работниками и родителями обучающихся с низкими образовательными результатами (Таблица 3).

Таблица 3

Основные мероприятия реализации программы согласованных действий педагогов и специалистов для обучающихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии

Содержание	Планируемые результаты	Сроки	Ответственный
Работа с обучающимися с низкими образовательными результатами			
Провести психолого-педагогическую диагностику обучающихся с целью выявления причин низких образовательных результатов	Получить оперативную информацию	Октябрь, январь	Педагог-психолог
Провести индивидуальные консультации с обучающимися по результатам диагностических и контрольных работ	Выявить темы, которые у обучающийся не освоил, и причины неусвоения	В течение года	Учитель-предметник
Разработать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с низкими образовательными результатами	Спланировать работу с обучающимися	В течение года	Учитель-предметник, классный руководитель
Помочь сформировать портфолио обучающимся с низкими	Получить объективную информацию об успехах	В течение года	Классный руководитель

образовательными результатами	обучающегося		
Помочь обучающимся контролировать свои учебные результаты через электронный дневник	Получить объективные результаты учебной деятельности	В течение года	Классный руководитель
Проконтролировать объем домашних заданий	Выявить соответствие объема заданий требованиям СанПиН	В течение года	Заместитель руководителя по УВР, учитель-предметник
Организовать контроль усвоения знаний обучающихся по отдельным темам, разделам	Выявить темы, которые обучающийся не освоил, и причины их неусвоения	По плану внутри-школьного контроля (ВШК)	Заместитель руководителя по УВР
Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности обучающихся	Выявить причины школьной тревожности	По плану ВШК	Педагог-психолог
Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Выявить интересы обучающихся с низкими образовательными результатами и привлечь их к занятиям	В течение года	Заместитель руководителя по ВР, классный руководитель
Организовать отдых обучающихся в каникулярное время	Спланировать досуговую деятельность обучающихся	Октябрь, декабрь, март, май	Заместитель руководителя по ВР, классный руководитель
Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе	Спланировать досуговую деятельность обучающихся и обеспечить их участие во внеурочной	В течение года	Заместитель руководителя по ВР, классный руководитель

	деятельности		
Вовлечь в социально-значимую деятельность учащихся «группы риска»	Спланировать досуговую деятельность обучающихся и обеспечить их участие во внеурочной деятельности	В течение года	Заместитель руководителя по ВР, классный руководитель
Взаимодействовать с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации выпускников	Выявить профессиональные интересы обучающихся	В течение года	Заместитель руководителя по ВР, классный руководитель
Работа с педагогическими работниками			
Проконтролировать качество преподавания учебных предметов через посещение занятий	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала обучающимися с низкими образовательными результатами	В течение года	Заместитель руководителя по УВР
Проконтролировать качество проверки рабочих и контрольных тетрадей обучающихся	Выявить темы, которые обучающийся учащийся не освоил, и причины неуспеваемости	По плану ВШК	Заместитель руководителя по УВР
Провести совещание с целью выявления проблем достижением образовательных результатов отдельными обучающимися	Определить план работы с обучающимися с низкими образовательными результатами	В течение года	Заместитель руководителя по УВР
Проконтролировать качество оценивания обучающихся с низкими образовательными результатами	Получить объективную информацию о системе оценивания обучающихся	В течение года	Заместитель руководителя по УВР
Проконтролировать	Выявить причины	В течение	Заместитель

качество домашних заданий	невыполнения заданий	года	руководителя по УВР
Проанализировать, как педагог контролирует предварительные итоги успеваемости класса	Выявить «группу риска» по предметам учебного плана	В течение года	Заместитель руководителя по УВР
Проконсультировать молодых педагогов, вновь прибывших учителей, работающих с обучающимися «группы риска»	Выяснить проблемные места при работе с обучающимися «группы риска»	В течение года	Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог
Организовать мастер-классы, практикумы для освоения педагогических технологий, повышающих образовательные результаты обучающихся	Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с обучающимися с низкими образовательными результатами	В течение года	Заместитель руководителя по УВР
Организовать обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации учителей по проблеме обучения школьников с низкими образовательными результатами	Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с обучающимися с низкими образовательными результатами	В течение года	Заместитель руководителя по УВР
Работа с родителями обучающихся с низкими образовательными результатами			
Провести консультации с родителями обучающихся с низкими	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала обучающимися	В течение года	Заместитель руководителя по УВР, классный руководитель

образовательными результатами	с низкими образовательными результатами		
Организовать родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей обучающихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
Ознакомить родителей с результатами учебной деятельности обучающегося	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Посетить семьи обучающихся с низкими образовательными результатами	Выявить условия проживания и воспитания в семье	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог
Привлечь родителей к участию в общешкольной деятельности	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Проконтролировать количество входов родителей в электронный дневник	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Организовать систему открытых уроков для родителей	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Организовать участие родителей в разработке	Повысить ответственность родителей	В течение года	Классный руководитель

индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с низкими образовательными результатами	за воспитание и обучение детей		
---------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	--	--

Важнейшим этапом реализации программы работы с обучающимися с низкими образовательными результатами является проведение психолого-педагогической диагностики с целью выявления причин низких образовательных результатов, после чего план основных мероприятий может быть скорректирован в соответствии с результатами диагностики.

Необходимо систематически отслеживать образовательные результаты обучающихся. В таблице представлен перечень психологических и педагогических методик диагностики образовательных результатов и причин их недостижения (Таблица 4).

Таблица 4

Психологические и педагогические диагностики

Наименование методики	Автор	Класс	Сроки	Ответственный
Психологическая диагностика				
Методика изучения мотивационной сферы учащихся	О.С. Гребенюк	6–11-й	Октябрь	Педагог-психолог
Анкета по оценке уровня школьной мотивации	Н.Г. Лусканова	1–5-й	Октябрь	Педагог-психолог
Шкала социально-ситуативной тревожности	В модификации А.М. Прихожан	1-й	Ноябрь	Педагог-психолог
Шкала явной тревожности для детей 8–12 лет	А.М. Прихожан	2–6-й	Ноябрь	Педагог-психолог
Шкала социально-ситуационного страха, тревоги	О. Кондаш	7–11-й	Ноябрь	Педагог-психолог
Анкета «Школа»	В.М. Блейхер	1–11-й	Октябрь	Педагог-психолог
Диагностическая	А.Н. Орел	8–9-й	Ноябрь	Педагог-

методика «Изучение склонности подростков к отклоняющемуся поведению»				психолог
Регулятивные универсальные учебные действия (УУД): методика «Узоры»	Л.И. Цеханская	1-й	Ноябрь	Педагог-психолог
Познавательные УУД: методика «Исследования словесно-логического мышления младших школьников»	Э.Ф. Замбацви-чене	1–3-й	Декабрь	Педагог-психолог
Коммуникативные УУД: методика «Социометрия»	Дж. Морено	1–11-й	Декабрь	Педагог-психолог
Тест по изучению интеллектуального развития	Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басова	4–5-й	Декабрь	Педагог-психолог, классные руководители
Методика диагностики умственного развития младших подростков	Л.И. Теплов	6–7-й	Январь	Педагог-психолог, классные руководители
Школьный тест умственного развития (ШТУР)	К.М. Гуревич, М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Г. Зархин, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова	8–11-й	Январь	Педагог-психолог
Методика самооценки для учащихся «Как я вижу себя»	А.И. Савенков	1–4-й	Январь	Педагог-психолог, педагоги
Методика «Карта интересов»	А.И. Савенков	5–11-й	Январь	Педагог-психолог, педагоги

Краткий тест творческого мышления (фигурная форма)	П. Торрес	1–11-й	Январь	Педагог-психолог, педагоги
Методика «Карта склонностей»	А.Е. Голомшток	5–8-й	Апрель	Педагог-психолог, классные руководители
Методика «Рисование по точкам»	А.Л. Венгер	1-й	Апрель	Педагог-психолог
Методика «Графический диктант»	Д.Б. Эльконин	1-й	Апрель	Педагог-психолог
Методика «Фонематический слух»	Н.В. Нечаева	1-й	Апрель	Педагог-психолог
Методика «Нарисуй человека»	Ф. Гудинаф	1–5-й	Апрель	Педагог-психолог
Многофакторный опросник Кеттелла. Программа компьютерной обработки	Р.Б. Кеттелл	8–11-й	Май	Педагог-психолог
Тест Амтхауэра. Программа компьютерной обработки	Р. Амтхауэр	7–11-й	Май	Педагог-психолог
Педагогическая диагностика				
Уровень готовности к школе	Ю. Гильбух	1-й	Сентябрь	Заместитель руководителя по УВР, педагоги
Методики определения воспитанности: «Я оцениваю себя с родителями», «Меня оценивает учитель»	Н.П. Капустина	1–4-й	Октябрь, апрель	Заместитель руководителя по ВР, классные руководители

Методика определения уровня воспитанности учащихся	Н.П. Капустина, М.И. Шилова	5–11-й	Октябрь, апрель	Заместитель руководителя по ВР, классные руководители
Диагностика познавательных интересов, потребностей, склонностей подростков	А.Е. Голомшток	5–8-й	Ноябрь	Заместитель руководителя по ВР, социальный педагог, классные руководители
Анализ результатов физического развития учащихся	По результатам диспансеризации	1–11-й	Март	Заместитель руководителя по ВР, социальный педагог, классные руководители
Самоанализ социальной успешности учащихся	Сравнивают планируемые и достигнутые результаты в учебной деятельности. Оценивают участие во внеурочной деятельности	1–11-й	Май	Заместитель руководителя по ВР, классные руководители
Изучение читательских интересов обучающихся	По записям в читательских формулярах выясняют сферу интересов в области литературы, учитывают только круг внеклассного чтения – непрограммный материал	1–11-й	В течение учебного года	Заместитель руководителя по ВР
Срезовые работы на основе	Учителя-предметники	2–11-й	По плану внутри-	Заместитель руководителя

контрольно-измерительных материалов по предметам			школьного контроля	по УВР, руководители методических объединений, учителя-предметники
--------------------------------------------------	--	--	--------------------	--------------------------------------------------------------------

Кроме плана основных мероприятий программы необходимо предусмотреть механизм управления программой и разграничить зоны ответственности ее исполнителей: заместителя руководителя по УВР, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, учителей-предметников (Таблица 5).

Таблица 5

Повышение эффективности управления программой согласованных действий педагогов и специалистов для обучающихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии

Содержание	Планируемые результаты	Сроки	Ответственный
Разработать программу согласованных действий педагогов и специалистов для обучающихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии	Спланировать образовательную деятельность	Июнь	Заместитель руководителя по УВР
Сформировать банк данных о семьях обучающихся с низкими образовательными результатами	Систематизировать информацию о семьях обучающихся	В течение года	Социальный педагог
Организовать совместную деятельность школы и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	Спланировать сетевое взаимодействие	Август	Заместитель руководителя по УВР, социальный педагог
Подготовить	Спланировать	По плану	Заместитель

педагогический совет по повышению качества образования	проведение педагогических советов	ВШК	руководителя по УВР
Включить в положение о внутренней системе оценки качества образования раздел о работе с обучающимися с низкими образовательными результатами	Спланировать образовательную деятельность	Август	Заместитель руководителя по УВР
Проконтролировать формирование фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Выявить наличие оценочных средств с разным уровнем сложности	В течение года	Заместитель руководителя по УВР
Разработать в программе повышения качества образования подпрограмму по работе с обучающимися с низкими образовательными результатами	Спланировать образовательную деятельность	Июнь - август	Заместитель руководителя по УВР
Проанализировать результаты образовательной деятельности и скорректировать работу по повышению качества образования	Выявить низкие результаты для планирования действий по повышению образовательных результатов	Май - июнь	Заместитель руководителя по УВР
Оценить материально-техническое и информационное обеспечение	Выявить наличие необходимых условий для комфортного образования	Май - июнь	Заместитель руководителя по УВР

образовательной деятельности			
Выявить потребности обучающихся для развития их творческих возможностей	Спланировать систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Май - июнь	Заместитель руководителя по УВР
Проконтролировать качество ведения учителем школьной документации	Выявить риски при обучении школьников с низкими образовательными результатами	В течение года	Заместитель руководителя по УВР
Проанализировать, как учитель планирует оценочную деятельность	Выявить использование кодификаторов при составлении стандартизированных контрольных работ	Сентябрь	Заместитель руководителя по УВР
Проанализировать, как формируются универсальные учебные действия (УУД) на уроках и внеурочной деятельности	Выявить использование кодификаторов УУД при разработке метапредметных контрольных работ	В течение года	В течение года
Провести заседание школьных методических объединений по разработке плана мероприятий по формированию успешности обучающихся	Включить в программу по повышению образовательных результатов план методической работы с учителями	Апрель - май	Заместитель руководителя по УВР, руководители методических объединений
Организовать персональный контроль педагогов, у которых низкий уровень оценочных показателей	Выявить возможные риски при обучении школьников с низкими образовательными результатами	В течение года	Заместитель руководителя по УВР
Прогнозировать	Спланировать работу	В течение	Заместитель

результаты ГИА обучающихся с низкими образовательными результатами	с выпускниками из «группы риска» по успешному прохождению государственной итоговой аттестации	года	руководителя по УВР
Организовать психолого-педагогическую и социальную поддержку обучающихся с низкими образовательными результатами	Разработать план психолого-педагогической и социальной поддержки обучающихся	Июнь, август	Педагог-психолог, социальный педагог
Проанализировать уровень сформированности личностных образовательных результатов	Выявить формирование ценностно-смысловых и моральных норм, межличностных отношений в ученическом коллективе	В течение года	Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог
Проанализировать уровень учебной мотивации обучающихся	Выявить готовность к выбору направления профильного образования, самообразованию	В течение года	Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог
Организовать учет достижений планируемых результатов учебной деятельности	Получить объективную информацию о результативности учебной деятельности, в том числе об участии школьников в учебно-исследовательской и проектной деятельности	В течение года	Заместитель руководителя по УВР
Организовать учет	Получить	В течение	Заместитель

достижений в разных видах деятельности (социальной, трудовой, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной и др.) обучающихся с низкими образовательными результатами	информацию об участии школьников с низкими образовательными результатами в спортивных мероприятиях, выставках, конкурсах, концертах и др.	года	руководителя по УВР
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	---------------------

Таким образом, при реализации комплекса мер, направленных на включение обучающихся с низкими образовательными результатами в единый образовательный процесс, повысится уровень личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования и уровень мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.