



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО
“ДОШКОЛЬНИК БЕЛГОРОД”

II электронный каталог-реестр эффективных практик по актуальным направлениям дошкольного образования, разработанных региональными ресурсными площадками в 2025 году

ГОРОД БЕЛГОРОД
2026 ГОД



1

Реализация воспитательного потенциала, формирование российской гражданской идентичности в системе дошкольного образования

Модель формирования основ гражданской идентичности у детей дошкольного возраста: практическое руководство и эффективные практики 6

Кейс инструментария для проведения мониторинга качества процесса осуществления патриотического, духовно – нравственного и социального направлений воспитания 7

Образовательный контент воспитания основ российской гражданской идентичности и исторического просвещения дошкольников 8

Кейс методических воспитательных практик Белгородского казачества по приобщению дошкольников к этнокультурному компоненту казачества посредством музейной педагогики 9

2

Интенсификация системы взаимодействия педагогов дошкольных образовательных организаций с родителями детей дошкольного возраста

Атлас дистанционного взаимодействия с детьми и родителями 10

Кейс активных форм вовлечения родителей в управление детским садом 11

Каталог практик по просвещению родителей 12

Банк инфоповодов для коммуникации с родителями обучающихся 13

Настольная книга оценки качества работы Консультационного центра 14

Инфокарточка мер социальной поддержки многодетных семей 15



3

Разработка и внедрение эффективных механизмов психолого-педагогической адаптации и поддержки детей в условиях неблагоприятных факторов социальной среды

Институциональная модель сетевого и межведомственного взаимодействия по сопровождению детей целевых групп 16

Пайплайн для родителей по вопросам формирования у дошкольников безопасного поведения при ЧС 17

Цифровой тренажер практических упражнений «Миссия капибара» по формированию навыков безопасного поведения дошкольников в чрезвычайных ситуациях 18

Кейс видеоматериалов, интерактивных плакатов по формированию у дошкольников основ безопасного поведения 19

Электронный педагогический кейс тренинговых обучающих игр по формированию навыка безопасного поведения детей при возникновении пожара и угрозе террористических актов 20

Рабочий блокнот педагога-психолога по сопровождению детей участников СВО 21

Формирование системы наставничества в дошкольной образовательной организации

4

Методические рекомендации по повышению эффективности функционирования системы наставничества и сопровождения аттестации педагогов 22

Workbook (рабочая тетрадь) личностного и профессионального развития педагога детского сада 23

Технологии взаимодействия педагога-психолога с педагогическим коллективом «Рыбный день», «Конкурсных дел мастера» 24

**5****Формирование образа детского сада как современного, содержательно насыщенного пространства детских инициатив**

Педагогический навигатор «Педагогическая целесообразность, функциональность и оснащенность образовательного пространства детского сада» 25

Алгоритм создания дизайн-проекта детского сада с учетом муниципальных и социокультурных особенностей 26

6**Совершенствование управленческих механизмов создания условий доступности дошкольного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ**

Гайды по созданию условий доступности зданий и территории детских садов для детей-инвалидов с НОДА, нарушениями зрения, слуха 27

Методические рекомендации по преемственному сопровождению семьи ребенка с ОВЗ 28

Алгоритм создания группы оздоровительной направленности (организационно-управленческие и методические аспекты) 29

Рекомендации для родителей по индивидуализации питания в условиях семьи 30

Рекомендации по организации питания детей с особенностями сенсорного и двигательного развития 31

Методический кейс по обучению плаванию детей с ОВЗ с использованием средств и методов адаптивной физической культуры 32



7

Совершенствование условий организации специфических видов детской деятельности и образовательной среды для их реализации

Кейс «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах организации и руководства игровой деятельностью детей» 33

Кейс «Организация развивающего взаимодействия в игровой деятельности дошкольников в формате тематических площадок и тематических дней «День блогера», «День с Алисой» 34

8

Создание условий для адресности подходов к повышению качества дошкольного образования

Кейс инструментария для проведения оценки деятельности дошкольной образовательной организации 35

9

Развитие способностей и талантов у детей дошкольного возраста

Банк материалов по формированию навыков цифровой безопасности у дошкольников 36

Дайджест детского образовательного контента для разнообразия тем календарного плана воспитательно-образовательной работы 37

Блокнот «Цифрогид: цифровая грамотность и дети» 38

Банк методических материалов для педагогов по использованию литературных творческих практик для развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста 39

Кейс театральных постановок на основе календаря событийных мероприятий 40

Примерная программа преемственного сопровождения детей в детском саду и учреждении дополнительного образования 41

Шаблон портфолио творческого развития дошкольника 42



Модель формирования основ гражданской идентичности у детей дошкольного возраста: практическое руководство и эффективные практики

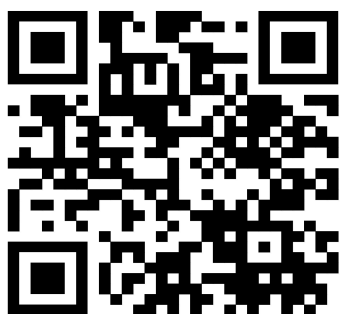
ЦЕЛЬ:

транслировать модель («дорожную карту») формирования основ гражданской идентичности дошкольников как эффективный инструмент повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций региона в вопросах патриотического воспитания.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

педагогов МБДОУ "Детский сад "Аленушка" г.Строитель

QR-КОД ДЛЯ ПРОСМОТРА ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРАКТИКИ:



ССЫЛКА ДЛЯ СКАЧИВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИКИ:

<https://clck.ru/xUvvo>

ССЫЛКА НА ТРАНСЛЯЦИЮ ПРАКТИКИ:

<https://clck.ru/3SV6kc>

видео тайм-код 41:41

ОПИСАНИЕ

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ – это комплексная педагогическая система, направленная на создание в воспитывающем пространстве дошкольной образовательной организации эффективных условий для формирования у детей дошкольного возраста гражданской идентичности на основе традиционных ценностей российского общества.

Модель представлена как многоуровневая система, где каждый уровень соответствует определённому этапу развития ребёнка, и включает конкретные задачи и формы работы, планирование деятельности через событийный подход, возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

Модель имеет чёткую структуру: всё начинается с теоретического фундамента, где определены цели, задачи, принципы, подходы, актуальность, основные понятия. На основе теории строится содержательно-технологический блок, где детализирована образовательная деятельность по всем направлениям, поставлены конкретные задачи воспитания, описаны механизмы формирования гражданской идентичности и представлен событийный календарь.

Модель объединяет инвариантное и вариативное содержание. Инвариантным содержанием модели являются российские базовые ценности, которые в рабочей программе воспитания интерпретированы в соответствии с возрастными особенностями детей. Вариативное содержание разрабатывается и реализуется в образовательной организации самостоятельно, учитывая свой контекст, особенно региональный.

В приложении к Модели представлены готовые к использованию педагогами ДОО методические инструменты: кейс воспитательных практик по привитию ключевых ценностей: «родина», «природа», «милосердие», «добро»; серия видеороликов по разучиванию с детьми белгородского фольклора и игр Белгородской области; электронный сборник практик; серия познавательных видеороликов «Природа Белогорья»; цифровой контент «Картинная галерея»; структурированная медиатека; интерактивные кейсы информационных и игровых практик.



Кейс инструментария для проведения мониторинга качества процесса осуществления патриотического, духовно-нравственного и социального направлений воспитания

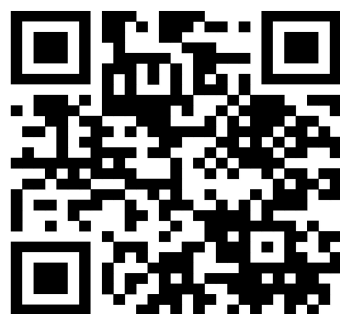
ЦЕЛЬ:

разработать и внедрить механизм мониторинга, позволяющий отслеживать, анализировать и совершенствовать качество патриотического, духовно-нравственного и социального воспитания в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

педагогов МДОУ «Детский сад № 27 пгт. Разумное»

QR-КОД ДЛЯ ПРОСМОТРА ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРАКТИКИ:



ССЫЛКА ДЛЯ СКАЧИВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИКИ:

<https://clck.su/URncm>

ССЫЛКА НА ТРАНСЛЯЦИЮ ПРАКТИКИ:

<https://clck.ru/3SV6kc>

видео тайм-код 57:15

ОПИСАНИЕ

Кейс инструментария задуман как навигатор по проведению мониторинга качества процесса осуществления патриотического, духовно-нравственного и социального направлений воспитания, включая пошаговую инструкцию: от оценки документации и деятельности педагогов до анализа достижения условий и формирования совместного воспитательного продукта с участием детей, родителей и специалистов.

Назначение кейса инструментария состоит в разъяснении участникам образовательных отношений – воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме через видеоролики и игровые ситуации), их родителям и педагогам – вопросов, связанных с особенностями оценки качества процесса патриотического, духовно-нравственного и социального воспитания, путем включения диагностических инструментов (чек-листы, карты наблюдений, кейс-ситуации, опросники, методы незаконченных предложений) в процесс взаимодействия всех субъектов образовательных отношений.

Кейс инструментария построен по принципу «3D-оценки», где анализ ведется в трех взаимосвязанных блоках: «Документы» – «Деятельность» – «Достижение условий».

Блок «Документы» направлен на аудит системы проектирования воспитательной работы и включает в себя: чек-листы, карты оценки планирования, листы самоанализа.

Блок «Деятельность» ориентирован на оценку качества реального взаимодействия и педагогической коммуникации в процессе воспитания и включает следующие инструменты: тесты и анкеты для педагогов, кейс-ситуации, чек-листы наблюдения, видеоролики для детей старшего дошкольного возраста.

Блок «Достижение условий» – это диагностика того, насколько среда (предметная и эмоциональная) сама по себе стала воспитателем, поддерживающим и закрепляющим ценности воспитания. Блок содержит чек-листы оценки развивающей предметно-пространственной среды по актуальным направлениям воспитания, опросники для родителей.



Образовательный контент воспитания основ российской гражданской идентичности и исторического просвещения дошкольников

ЦЕЛЬ:

обеспечить использование потенциала цифрового образовательного пространства для визуализации исторических событий и оживления истории через современные технологии

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

педагогов МАДОУ д/с № 78 г. Белгорода

QR-КОД ДЛЯ ПРОСМОТРА ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРАКТИКИ:



ССЫЛКА ДЛЯ СКАЧИВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИКИ:

<https://clck.ru/oaDpH>

ССЫЛКА НА ТРАНСЛЯЦИЮ ПРАКТИКИ:

<https://clck.ru/3SV6kc>

видео тайм-код 1:10:30

ОПИСАНИЕ

Образовательный контент воспитания основ российской гражданской идентичности и исторического просвещения дошкольников направлен на приобщение дошкольников к ценностям, заложенным в рабочей программе воспитания, дает возможность закреплять ценности в процессе игр, рассказывания историй, практических заданий, итогового обсуждения

Назначение контента – это живая интерактивная образовательная среда, основанная на потенциале цифрового образовательного пространства, представляющая собой визуализацию исторических событий и оживление истории через современные технологии.

В контент вошли видеоматериалы по 4 направлениям.

Первое направление – цифровые материалы для проведения «разговоров о важном». Содержание сформировано в формате «разговор о Родине», «разговор о природе», «разговор о дружбе» и т.д. в соответствии с ценностями воспитания.

Второе направление – «Календарные традиции русского народа». Содержание контента отражает связь русского человека с природой, обрядовость его жизни: как воспринимали окружающий мир, как работали, что любили, во что верили.

Третье направление представлено материалами виртуальных музеев различной тематики:

-виртуальный музей одного предмета содержит контент, направленный на развитие интереса к истории Великой Отечественной войны;

-виртуальный музей живописи содержит контент приобщающий дошкольников к искусству и историческому прошлому нашей Родины;

-виртуальный музей истории космонавтики. Его содержание направлено на знакомство с историей космонавтики в России, формирование гордости за достижения страны и чувство патриотизма.

-виртуальный музей старинных русских ремесел содержит материалы способствующие сохранению и популяризации культурного наследия России.

Четвертое направление – видеотека «Приключения после чтения» содержит контент, формирующий историческое сознание, воспитывающий гражданственность и патриотизм, сохраняющий связь между поколениями.



Кейс методических воспитательных практик Белгородского казачества по приобщению дошкольников к этнокультурному компоненту казачества посредством музейной педагогики

ЦЕЛЬ:

способствовать приобщению дошкольников к этнокультурному компоненту казачества средствами музейной педагогики

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

педагоги МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 „Сказка“»

QR-КОД ДЛЯ ПРОСМОТРА ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРАКТИКИ:



ССЫЛКА ДЛЯ СКАЧИВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИКИ:

<https://clck.su/AFfjY>

ССЫЛКА НА ТРАНСЛЯЦИЮ ПРАКТИКИ:

<https://clck.ru/3SV6kc>

видео тайм-код 1:20:21

ОПИСАНИЕ

Кейс направлен на повышение компетентности педагогов в вопросах приобщения дошкольников к этнокультурному компоненту казачества, в реализации музейной педагогики посредством современных технологий.

Материалы кейса помогают ответить на ряд вопросов:

- ✓ Какие педагогические технологии использовать в музейной педагогике для приобщения дошкольников к этнокультурному компоненту казачества?
- ✓ Как создать интерактивное пространство для сопровождения деятельности педагогов дошкольных групп казачьей направленности?
- ✓ Какие формы работы помогут повысить педагогическую компетентность родителей в вопросе ознакомления с этнокультурным компонентом казачества через музейную педагогику?

Кейс представлен следующими материалами:

- «Виртуальный музей одного предмета» включает 4 видеоролика о предметах быта казаков (зыбка, нагайка, папаха, рубель).
- «Виртуальный экскурсионный тур для дошкольников» представлен 17 виртуальными экскурсиями по казачьим музеям Белгородчины и России.
- «Педагогический портфель «Знакомство старших дошкольников с культурой казачества Белогорья посредством цифровых образовательных ресурсов» содержит: казачьи сказки и аудиосказки, казачьи загадки, казачьи колыбельные, казачьи пословицы и поговорки, казачьи раскраски, казачью азбуку.
- Цикл мероприятий для педагогов и родителей (1 воркшоп, 2 интенсива, 2 мастер-класса, 3 педагогических мастерских, 2 творческих мастерских).

Основой содержания кейса являются конспекты мероприятий, презентации к конспектам, видеоролики, аудиозаписи, а также материалы в форме ссылок и QR-кодов.



Атлас дистанционного взаимодействия с детьми и родителями

ЦЕЛЬ:

оказывать необходимую психолого-педагогическую поддержку и сопровождение родителей, осуществляющих дошкольное образование своих детей (младенческого и раннего возраста)

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

детских садов - ресурсных площадок по направлению «Методическое сопровождение дистанционной формы дошкольного образования»

QR-КОД ДЛЯ ПРОСМОТРА ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРАКТИКИ:



ССЫЛКА ДЛЯ СКАЧИВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИКИ:

<https://clck.ru/3SV6ec>

ССЫЛКА НА ТРАНСЛЯЦИЮ ПРАКТИКИ:

<https://clck.ru/3SV6kc>

видео тайм-код 2:08:16

ОПИСАНИЕ

Атлас задуман как навигатор по имеющимся форматам дистанционного взаимодействия для широкого круга задач, включая пошаговую инструкцию: от подбора правильного формата мероприятия в соответствии с поставленной целью до создания совместного продукта.

Назначение Атласа в разъяснении участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям и педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, путем включения цифровых технологий в процесс взаимодействия педагогов и родителей.

В Атлас вошло описание 12 форматов дистанционного взаимодействия с детьми и родителями, которые организованы и проведены региональными ресурсными площадками. Дополнительно раздел 5 включает информацию о практиках педагогических работников дошкольных образовательных организаций региона, отобранных в качестве «лучших» по результатам региональной Ярмарки и заявленных к тиражированию.

Раздел «Направления форматов» группирует форматы по 3 направлениям: первое – дистанционные форматы оффлайн взаимодействия, второе – дистанционные форматы онлайн взаимодействия, третье – презентационный просветительский материал. Раздел «Словарь форматов» включает краткий описательный перечень предлагаемых форматов взаимодействия.

Основой содержания Атласа является описательная карта формата, которая включает: краткое описание формата, назначение формата, алгоритмы/ этапы организации формата, предложения по организации мероприятий в данном формате, плюсы/ минусы формата и предложения по минимизации рисков, а также примеры организации мероприятий. Для отражения субъектности в описании каждого формата в Атласе предусмотрены «заметки» организаторов – педагогов детских садов-ресурсных площадок, отражающие их личные впечатления.



Кейс активных форм вовлечения родителей в управление детским садом

ЦЕЛЬ:

стимулировать активное участие семей воспитанников в жизни ДОО, их вовлеченность в принятие решений, касающихся образовательного процесса и развития детей

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

педагогов МБДОУ ДС №10 «Мозаика»

QR-КОД ДЛЯ ПРОСМОТРА ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРАКТИКИ:



ССЫЛКА ДЛЯ СКАЧИВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИКИ:

<https://clck.ru/SP1kq>

ССЫЛКА НА ТРАНСЛЯЦИЮ ПРАКТИКИ:

<https://clck.ru/3SV6kc>

видео тайм-код 2:17:25

ОПИСАНИЕ

Кейс активных форм вовлечения родителей в управление детским садом представляет собой каталог структурированных, практикоориентированных материалов, который состоит из трех разделов:

- для административных работников детского сада,
- для педагогов,
- для родителей (законных представителей).

Кейс материалов для административных работников служит опорой для формирования системы управления дошкольной образовательной организацией с активным вовлечением представителей родительской общественности. Представлен методическими рекомендациями по формированию и развитию управляющих советов в образовательных организациях Российской Федерации, примерным положением об Управляющем совете детского сада, разработанным в соответствии с данными рекомендациями, а также примерными положениями о комиссиях Управляющего совета, составленными согласно приведенной в рекомендациях структуре.

Кейс для педагогических работников содержит готовые сценарии обучающих мероприятий и предложения по организации взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам управления образовательным учреждением. Сценарии мероприятий, предложенные в кейсе, имеют различный формат проведения (квиз-игры, мастер-классы, тесты) и предусматривают организацию как очного, так и дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников. Большое внимание в кейсе уделено материалам из опыта работы по подготовке и проведению «Дня родительского самоуправления» в детском саду.

В третьем разделе кейса систематизированы ресурсы, которые родители могут использовать самостоятельно для повышения своей компетентности по вопросам принятия управленческих решений в детском саду, знакомства с работой коллегиальных органов организации. Это традиционные тематические буклеты и памятки, тесты как в графическом варианте, так и онлайн тесты.



Каталог практик по просвещению родителей

ЦЕЛЬ:

повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста посредством просветительского электронного контента «Гид осознанного родительства»

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

педагогов МБДОУ ДС №60 «Дубравушка»
(Маслова Е.С., Курдюкова Г.А., Курдюкова А.А.,
Хахлева Н.В)

QR-КОД ДЛЯ ПРОСМОТРА ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРАКТИКИ:



ССЫЛКА ДЛЯ СКАЧИВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИКИ:

<https://clck.su/BaynO>

ССЫЛКА НА ТРАНСЛЯЦИЮ ПРАКТИКИ:

<https://clck.ru/3SV6kc>

видео тайм-код 2:28:16

ОПИСАНИЕ

Каталог практик по просвещению родителей представляет собой электронный контент «Гид осознанного родительства» – компактный и удобный инструмент для родителей, содержащий ключевую информацию о воспитании, образовании, развитии и здоровье детей дошкольного возраста. Основная идея – не просто информировать родителей, а формировать осознанную позицию в вопросах воспитания и развития ребёнка от 2 месяцев до 8 лет.

В каталог входит 3 разнообразных формата просвещения:

1. Информативные карточки (инфографика).
2. Короткие видеоролики.
3. Интерактивные плакаты.

Ключевая мысль дать родителям достоверные и структурированные знания без необходимости изучать длинные статьи, помочь в решении типичных проблем. Вместо долгой теории – конкретные советы и алгоритмы действий. В каждой практике фокус сконцентрирован на одной актуальной теме/ проблеме. Преимущества для современных родителей:

- доступность и низкий порог входа: информация подается бесплатно в соцсетях и мессенджерах;
- удобство и экономия времени. Короткий формат позволяет получать знания «здесь и сейчас»;
- простота восприятия: сложные психологические концепции разбиваются на простые, конкретные шаги и тезисы, нет «воды»;
- высокая виральность и возможность поделиться с близкими.

Предлагаемая практика «Гид осознанного родительства» может использоваться следующим образом: регулярные посты в родительских чатах, каналах МАХ, VK, сайте детского сада; тематические подборки для информационных стендов (уголок с QR-кодами); интеграция в онлайн-контент и родительские собрания (как наглядный раздаточный материал); электронные журналы/ дайджесты.



Банк инфоподоводов для коммуникации с родителями обучающихся

ЦЕЛЬ:

повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс, предоставляя им инструменты и материалы для активного участия в жизни детского сада и помощи своим детям, через просветительскую деятельность

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

педагогов МДОУ «ЦРР - д/с №2» г. Валуйки

QR-КОД ДЛЯ ПРОСМОТРА ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРАКТИКИ:



ССЫЛКА ДЛЯ СКАЧИВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИКИ:

<https://clck.su/yHOhH>

ССЫЛКА НА ТРАНСЛЯЦИЮ ПРАКТИКИ:

<https://clck.ru/3SV6kc>

видео тайм-код 2:35:57

ОПИСАНИЕ

Банк инфоподоводов (флешка-накопитель «ПОДКАСТ-путеводитель») – один из приоритетных каналов связи для коммуникации с родителями обучающихся.

Формат подкастов, как канал информирования родительской общественности, удобен и доступен. Он транслируется на разных платформах: сообщества в ВК, в одноклассниках, на официальном сайте детского сада, в родительских чатах на платформе МАХ, в выпусках радиостудии детского сада «Дети FM». Все выпуски доступны для целевой аудитории на различных средствах (компьютер, планшет, ноутбук, смартфон).

Флеш-накопитель «ПОДКАСТ-путеводитель» состоит из 3-х разделов:

1. «Дошкольное детство» – консультации специалистов;
2. «Микс событий»- праздники и инфоповоды;
3. «Дети – FM» -маленькие корреспонденты.

Данный формат позволяет родителям получить ценные знания, ориентированную информацию, возможные пути решения проблем и ответы на интересующие семью вопросы. Кроме этого, участие родителей в таком информационном сообществе формирует чувство единства и сплоченности, соучастия и заинтересованности.



Настольная книга оценки качества работы Консультационного центра

ЦЕЛЬ:

повысить управление качеством услуг помощи родителям для обеспечения эффективности, достаточности и адекватности взаимодействия

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

МДОУ «Детский сад №15 пгт. Разумное»
(Наседкина Ю.Н., Кальченко Ю.Л., Бойко Е.М.)

QR-КОД ДЛЯ ПРОСМОТРА ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРАКТИКИ:



ССЫЛКА ДЛЯ СКАЧИВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИКИ:

<https://clck.su/dRfAy>

ССЫЛКА НА ТРАНСЛЯЦИЮ ПРАКТИКИ:

<https://clck.ru/3SV6kc>

видео тайм-код 2:45:06

ОПИСАНИЕ

Настольная книга представляет собой систему оценки качества деятельности Консультационного центра: практический, структурированный и гибкий инструмент, сочетающий самооценку, внешний контроль и управленческую аналитику.

В содержание Настольной книги входит характеристика параметров оценки по нескольким направлениям, дается подробное описание и объяснение оцениваемого параметра деятельности.

Направление 1. «Качество реализации задач» включает 6 параметров оценки: сопровождение семей; оказание услуг, направленных на развитие психолого-педагогических компетенций, родителям различных целевых групп; взаимодействие со специалистами служб/ кабинетов ранней помощи, организациями психолого-медико-социального сопровождения и другими организациями; создание информационного поля для включения родителей в целенаправленный развивающий процесс; создание мотивационного поля для включения родителей в целенаправленный развивающий процесс; пропаганда позитивного и ответственного родительства.

Направление 2. «Качество условий» включает 5 параметров оценки: наличие организационно-методических условий; наличие кадровых условий; наличие материально-технических условий; наличие программных условий; наличие информационных условий.

Направление 3. «Качество процесса» предполагает 6 параметров оценки: оказание услуг консультирования в различных форматах; оказание услуг консультирования различного вида; оказание услуг консультирования в различных формах; наличие банка информационных материалов; организация присмотра за ребенком на время оказания услуги его родителю; оказание услуги одновременно несколькими специалистами Центра.

Направление 4. «Качество результата» предполагает 2 параметра оценки: обеспечение контроля за деятельностью Центра; удовлетворенность родителей оказанными услугами.

Представлена система оценки каждого параметра: наименование параметра и максимально возможная оценка, критерии оценивания параметра, набранные баллы. Разработаны: чек-лист для фиксирования набранных баллов по критериям оценивания и оптимальные управленческие решения совершенствования качества работы Консультационного центра.



Инфокарточка мер социальной поддержки многодетных семей

ЦЕЛЬ:

обеспечить быстрый и удобный доступ семей к необходимой информации о предоставляемых государством льготах, пособиях и программах поддержки

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский»
(Крохина У.В.)

QR-КОД ДЛЯ ПРОСМОТРА ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРАКТИКИ:



ССЫЛКА ДЛЯ СКАЧИВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИКИ:

<https://clck.ru/alqwW>

ССЫЛКА НА ТРАНСЛЯЦИЮ ПРАКТИКИ:

<https://clck.ru/3SV6kc>

видео тайм-код 2:57:26

ОПИСАНИЕ

Инфокарточка мер социальной поддержки многодетных семей – это свод справочной информации, содержащей перечень льгот, пособий и преимуществ, предоставляемых государством семьям, имеющим трех и более детей. Она включает основные виды помощи, условия предоставления и контактные данные органов власти, ответственных за реализацию соответствующих социальных программ.

Принципы оформления инфокарточки:

- кратко и ясно: вся информация представлена в виде списка, без длинных предложений;
- ключевые моменты выделены: жирным шрифтом – названия льгот, условия, контакты;
- наличие QR-кода: ведёт на сайт с подробными инструкциями, скачиваемыми бланками и актуальными новостями;
- контакты: указаны все необходимые телефоны и адреса для обращения.

Информация по следующим направлениям:

1. Денежные выплаты и пособия: суммы выплат, периодичность, основание для получения.
2. Налоговые льготы: размеры налоговых вычетов, категории налогоплательщиков, подлежащих освобождению от налогов.
3. Образовательные и культурные мероприятия: право на бесплатное обучение, предоставление места в детском саду, бесплатные экскурсии и театральные билеты.
4. Жилищные программы: предусмотренные механизмы получения земельных участков, ипотеки с господдержкой, субсидии на жилье.

Инфокарточка необходима для быстрого ознакомления с доступными мерами поддержки, координации обращения за оформлением меры поддержки, получения доступа к контактам для консультирования и подачи необходимых заявлений.



Институциональная модель сетевого и межведомственного взаимодействия по сопровождению детей целевых групп

ЦЕЛЬ:

сформировать эффективную систему комплексной поддержки детей и семей нуждающихся в особой заботе: семей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, в том числе детей из семьи участников (ветеранов) специальной военной операции

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области» (Кисилёва Н.А., Волощенко Ю.И., Евтухова А.В.)

QR-КОД ДЛЯ ПРОСМОТРА ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРАКТИКИ:



ССЫЛКА ДЛЯ СКАЧИВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИКИ:

<https://clck.su/wSgel>

ССЫЛКА НА ТРАНСЛЯЦИЮ ПРАКТИКИ:

<https://clck.ru/3SV6kc>

видео тайм-код 3:46:30

ОПИСАНИЕ

В условиях социально-экономической нестабильности и геополитических вызовов особую актуальность приобретает защита детей, оказавшихся в социально опасном положении (СОП), трудной жизненной ситуации (ТЖС), а также детей ветеранов и участников СВО. Насущной проблемой остается недостаточная координация между ведомствами, что ведет к неэффективности помощи.

Практика ориентирована на педагогических и административных работников дошкольных образовательных организаций, ПМСС-центров, организаций социальной защиты населения и специалистов фонда «Защитники отечества».

Предлагаемая модель сетевого взаимодействия нацелена на создание единой, скоординированной системы поддержки, обеспечивающей раннее выявление, профилактику, адресную и квалифицированную помощь данным категориям детей и их семьям, с акцентом на межведомственное сотрудничество, психологическое сопровождение и повышение профессионализма специалистов.

Этапность практики следующая:

1. Создание межведомственной рабочей группы.
2. Заключение договоров с социальными партнёрами, определение направлений взаимодействия.
3. Выявление детей, нуждающихся в сопровождении, определение их индивидуальных потребностей, выявление сильных сторон и зон риска.
4. Реализация программ сопровождения.
5. Обмен информацией о детях и семьях, нуждающихся в дополнительной поддержке с привлечением организаций системы образования.
6. Межведомственное взаимодействие.



Пайплайн для родителей по вопросам формирования у дошкольников безопасного поведения при ЧС

ЦЕЛЬ:

просвещать родителей по вопросам безопасности и организации обучения детей дошкольного возраста основам безопасного поведения при ЧС в домашних условиях

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

МДОУ «Д/с №4 «Калинка»» г. Валуйки
Белгородской обл.

QR-КОД ДЛЯ ПРОСМОТРА ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРАКТИКИ:



ССЫЛКА ДЛЯ СКАЧИВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИКИ:

<https://clck.ru/3Sav6T>

ССЫЛКА НА ТРАНСЛЯЦИЮ ПРАКТИКИ:

<https://clck.ru/3SV6kc>

видео тайм-код 4:11:05

ОПИСАНИЕ

Пайплайн – удобный инструмент просвещения родителей по вопросам безопасности и организации обучения детей дошкольного возраста основам безопасного поведения при ЧС в домашних условиях.

Пайплайн представляет собой ряд интерактивных плакатов, наполненных образовательными ресурсами, доступными через QR-коды и гиперссылки. Каждый код или ссылка ведет на проверенные Интернет-ресурсы, авторский информационно-просветительский и обучающий материал, содержащие информацию о правилах безопасного поведения по направлениям комплексной безопасности.

Доступ к Пайплайну осуществляется через яркий интерактивный баннер, при нажатии на который изначально отображается ознакомительный документ — пояснительная записка для родителей. Она подробно описывает содержание ресурса, технологию его применения и особенности взаимодействия. Далее осуществляется переход непосредственно к интерактивным плакатам, доступным родителям для изучения и использования.

Интерактивные плакаты приурочены к Единому дню безопасности, который проводится каждое 10 число месяца.

Каждый интерактивный плакат включает в себя информационно-просветительский и обучающий материал по 6 направлениям комплексной безопасности: пожарная безопасность, безопасность в быту, безопасность на природе, дорожная безопасность, антитеррористическая безопасность. По каждому направлению подобраны:

- обучающие мультипликационные фильмы, видеоролики, аудиоматериалы, авторские нейросказки для детей и взрослых, раскрывающие основы безопасности доступным языком;
- обучающие игры и задания, тренажёры и практики, позволяющие закрепить полученные знания;
- интерактивные игры, викторины и головоломки;
- консультации, рекомендации по комплексной безопасности, материалы педагога-психолога, а также видеоуроки, мастер-классы и обучающие видео для родителей.

Обучающий материал систематизирован по принципу «от простого к сложному» таким образом, что весь контент подается последовательно, обеспечивая плавный переход от базовых понятий к более сложным темам.



Цифровой тренажер практических упражнений «Миссия капибара» по формированию навыков безопасного поведения дошкольников в чрезвычайных ситуациях

ЦЕЛЬ:

создать и масштабировать на региональном уровне систему практического обучения безопасности дошкольников с использованием цифрового тренажера «Миссия капибара» на основе социального партнерства

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

МДОУ «Детский сад №23 с. Таврово» (Тарасова Н.И., Антонова А.Н., Заводовская О.В., Курлаева Е.А.)

QR-КОД ДЛЯ ПРОСМОТРА ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРАКТИКИ



ССЫЛКА ДЛЯ СКАЧИВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИКИ:

<https://clck.su/ZLyUC>

СЫЛКА НА ТРАНСЛЯЦИЮ ПРАКТИКИ:

<https://clck.ru/3SV6kc>

видео тайм-код 4:18:02

ОПИСАНИЕ

В рамках деятельности ресурсной площадки разработан и структурирован уникальный продукт – цифровой тренажер практических упражнений «Миссия капибара», объединяющий четыре специализированных модуля: «Штурм БПЛА», «Секретный код против террора», «Коварный огонёк» и «Нео-друг».

Данное компьютерное средство представляет собой эффективный инструмент формирования навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста, построенный на принципе наглядного закрепления теоретических знаний через практические демонстрации.

Ценность тренажера заключается в его интерактивности и практико-ориентированном подходе: он не только знакомит дошкольников с алгоритмами действий в чрезвычайных ситуациях, но и позволяет в безопасной цифровой среде отработать принятие решений, увидеть последствия ошибок и тем самым сформировать осознанное отношение к собственной безопасности.

Представленные направления охватывают ключевые современные вызовы (угрозы БПЛА, террористические проявления, пожароопасные ситуации и риски, связанные с незнакомцами), что обеспечивает комплексную подготовку воспитанников ДОО.

Разработанный продукт может быть рекомендован для внедрения в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций региона в качестве современного средства повышения качества работы по формированию культуры безопасности.



Кейс видеоматериалов, интерактивных плакатов по формированию у дошкольников основ безопасного поведения

ЦЕЛЬ:

просвещать родителей обучающихся ДОО по вопросам формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

педагогов МАДОУ ДС №11 «Звёздочка»
(Ковалева В.В., Мкртчян А.Т., Иванова И.А.,
Маргарян Е.А., Шамраева Е.В., Мкртчян И.В.,
Седнева Е.М.)

QR-КОД ДЛЯ ПРОСМОТРА ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРАКТИКИ:



ССЫЛКА ДЛЯ СКАЧИВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИКИ:

<https://clck.su/IMAyG>

ССЫЛКА НА ТРАНСЛЯЦИЮ ПРАКТИКИ:

<https://clck.ru/3SV6kc>

видео тайм-код 4:23:45

ОПИСАНИЕ

Продукт задуман как целостная методическая система, объединенная единой логикой работы. Идея заключается в том, чтобы преодолеть разрыв между абстрактным знанием правил (которые дети часто просто заучивают) и реальным поведением в опасной ситуации. Кейс спроектирован как «бесшовный» образовательный маршрут, который начинается с эмоции (мультфильм), переходит в действие (интерактивный тренажер) и завершается реальной практикой или семейным творчеством.

Назначение данного продукта – комплексное формирование у дошкольников осознанных алгоритмов безопасного поведения через современные интерактивные форматы.

Кейс видеоматериалов, интерактивных плакатов по формированию у дошкольников основ безопасного поведения представляет собой 5 плакатов и 5 видеороликов. Кейс имеет трёхстороннюю направленность, он не работает изолированно для одной группы. Его сила в создании связки «ребёнок-родитель-педагог», где каждый участник получает свои инструменты для решения общей задачи: формирования культуры безопасности у дошкольника.

Основой кейса является принцип парности и взаимодополняемости медиа-компонентов:

- *анимационные ролики.* Их задача – за минимальное время создать яркий, запоминающийся сценарий опасности и правильного выхода из нее. Это «крючок» внимания и база для первичного обсуждения;
- *интерактивные плакаты.* Это не картинки, а цифровые тренажеры с активными зонами. Именно здесь ребенок переходит от пассивного просмотра к активному действию: нажимает, выбирает, перетаскивает, ошибается и исправляется;
- *методическая связка.* Ядром системы является жесткая привязка ролика к плакату. Эта связка образует готовый сценарий занятия, где мультфильм дает постановку проблемы, а плакат – инструмент для ее решения и отработки навыка.



Электронный педагогический кейс тренинговых обучающих игр по формированию навыка безопасного поведения детей при возникновении пожара и угрозе террористических актов

ЦЕЛЬ:

сформировать устойчивые привычки безопасного поведения при пожаре и угрозе террористических актов у детей дошкольного возраста

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 33 «Радуга» (Радченко А.В., Подосичная А.В., Данилова Н.И., Мартынова Е.А., Веретенникова Т.С., Анахина Т.А.)

QR-КОД ДЛЯ ПРОСМОТРА ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРАКТИКИ:



ССЫЛКА ДЛЯ СКАЧИВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИКИ:

<https://clck.ru/3SfUGP>

ССЫЛКА НА ТРАНСЛЯЦИЮ ПРАКТИКИ:

<https://clck.ru/3SV6kc>

видео тайм-код 4:31:30

ОПИСАНИЕ

Электронный педагогический кейс тренинговых обучающих игр по формированию навыка безопасного поведения детей при возникновении пожара и угрозе террористических актов предназначен для систематического проведения с детьми (1 раз/нед), в условиях дошкольной образовательной организации, игровых тренировок по направлениям «безопасность при пожаре» и «безопасность при угрозе террористических актов» для воспитания культуры личной безопасности дошкольников.

Электронный педагогический кейс содержит:

1. Картотеку тренинговых обучающих игр (печатный вариант) – 12 карточек, при помощи которых, на первом этапе, дети выполняют практические задания-тренировки по аналогии поведения конкретного героя или животных. На каждой карточке прописаны: название игротренинга, задача, оборудование, предварительная работа с детьми, а также действия детей и педагога в случае возникновения данной опасной ситуации.
2. Сигнальные карточки-мультимедиа – 12 сигнальных карточек с одинаковым звуком, предупреждающем о возникновении чрезвычайной ситуации «опасность» и о том, что «опасность устранена», которые производятся по нескольким кликам воспитателя при использовании технического оснащения группы (ноутбуки, интерактивные столы, сенсорные комплексы), выводятся на экран, монитор.
3. Авторские интерактивные игры по направлениям «пожарная безопасность» и «безопасность при угрозе террористических актов» – 6 игр, которые предлагаются детям во 2-ой половине дня для закрепления теоретических знаний по данным направлениям безопасности.

В электронный педагогический кейс вошло 3 формата интерактивного взаимодействия с детьми, которые разработаны педагогами и внедрены в систему работы дошкольных образовательных организаций по направлению «Безопасность».



Рабочий блокнот педагога-психолога по сопровождению детей участников СВО

ЦЕЛЬ:

повысить эффективность работы по оказанию психологической помощи детям участников (ветеранов) специальной военной операции

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» СП «Детский сад» (Шарова Л.А., Сапрыкина Л.И., Черных Е.И., Панарина С.С., Картавская И.И.)

QR-КОД ДЛЯ ПРОСМОТРА ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРАКТИКИ:



ССЫЛКА ДЛЯ СКАЧИВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИКИ:

<https://clck.su/GSoaJ>

ССЫЛКА НА ТРАНСЛЯЦИЮ ПРАКТИКИ:

<https://clck.ru/3SV6kc>

видео тайм-код 3:56:30

ОПИСАНИЕ

Блокнот систематизирует деятельность педагога-психолога по сопровождению детей участников (ветеранов) специальной военной операции, позволяет избежать ошибок, улучшает самодисциплину педагога-психолога, акцентирует внимание на важных деталях по данному направлению, повышает продуктивность в работе.

Блокнот составлен с учетом рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации по организации комплексного сопровождения родителей, которые являются участниками (ветеранами) специальной военной операции и рекомендаций Министерства образования Белгородской области, ОГБУ «БРЦ ПМСС» по организации комплексного сопровождения обучающихся, родители которых являются ветеранами (участниками СВО) с целью оказания всесторонней помощи и поддержки.

Применение блокнота позволит:

- систематизировать деятельность педагога-психолога по сопровождению детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- повысить качество выполнения работ;
- избежать ошибок;
- улучшить самодисциплину педагога-психолога, акцентируя внимание на важных деталях по данному направлению, повышая продуктивность в работе и экономя время.

Рабочими инструментами блокнота являются:

- карта воспитанника из семьи участника (ветерана) специальной военной операции;
- примерный протокол наблюдения за детьми участников (ветеранов) специальной военной операции;
- опросник для оценки психического состояния ребенка дошкольного возраста (2-6 лет).



Методические рекомендации по повышению эффективности функционирования системы наставничества и сопровождения аттестации педагогов

ЦЕЛЬ:

создать единую эффективную систему методического сопровождения педагогов дошкольных образовательных организаций в период подготовки и прохождения аттестации на квалификационные категории (первую, высшую, «педагог-наставник»)

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

педагогов-наставников МБДОУ ДС №71 «Почемучка» Ковальчук О.Б и Ковалева Е.В.

QR-КОД ДЛЯ ПРОСМОТРА ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРАКТИКИ:



ССЫЛКА ДЛЯ СКАЧИВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИКИ:

<https://clck.su/HihWi>

ССЫЛКА НА ТРАНСЛЯЦИЮ ПРАКТИКИ:

<https://clck.ru/3SV6kc>

видео тайм-код 4:43:00

ОПИСАНИЕ

Методические рекомендации представляют собой чёткий и практико-ориентированный алгоритм действий для успешного прохождения аттестации на квалификационные категории и квалификационную категорию «Педагог-наставник».

Задачи, решаемые в рамках методических рекомендаций:

1. Обеспечение механизмов эффективного функционирования единого пространства формирования института наставничества в системе дошкольного образования Белгородской области.
2. Определение точек роста для повышения эффективности функционирования модели наставничества на всех уровнях.
3. Повышение качества методического сопровождения процедуры подготовки педагога к аттестации на квалификационные категории с учетом обновления механизмов и условий.
4. Совершенствование инструментов объективной оценки профессиональных компетенций педагога и обеспечение самостоятельности и осознанности участия в подготовке к аттестации на квалификационные категории.

Рекомендации имеют уровневую структуру и раскрывают как нормативную базу, кадровые, организационно-методические и материально-технические условия институционального уровня, так и нормативную правовую базу, кадровые и организационно-методические условия муниципального и регионального уровней.

Предлагаемая инструкция построена на трёх смысловых блоках:

Блок 1: работа с содержанием (за 1-2 года до аттестации).

Блок 2: подготовка портфолио (непосредственно перед подачей).

Блок 3: инструменты поддержки (сопровождение от организации).



Workbook (рабочая тетрадь) личностного и профессионального развития педагога детского сада

ЦЕЛЬ:

создать инструмент для самостоятельного личностного и профессионального развития и обучения педагогическим навыкам педагогов дошкольных образовательных организаций

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

МАДОУ д/с №74 г. Белгорода (Мозговая С.В., Курчина Е.А., Свиридова Е.В.)

QR-КОД ДЛЯ ПРОСМОТРА ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРАКТИКИ:



ССЫЛКА ДЛЯ СКАЧИВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИКИ:

<https://clc.li/NuQzo>

ССЫЛКА НА ТРАНСЛЯЦИЮ ПРАКТИКИ:

<https://clck.ru/3SV6kc>

видео тайм-код 5:11:33

ОПИСАНИЕ

Workbook (рабочая тетрадь) личностного и профессионального развития педагога детского сада предоставляет структурированный и доступный инструмент для работы педагога над собой. Проектирование личностного и профессионального роста в рабочей тетради включает в себя как теоретические аспекты, так и практические задания, которые позволят применять полученные знания в практическом взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений.

Рабочая тетрадь увлеченного педагога содержит 6 блоков, каждый из которых состоит из нескольких подразделов:

1 блок «Мой личностный потенциал»: листок мечты; Я личность; маршрут развития; качества, которые помогают, мешают работать.

2 блок «Мои перспективы» («Хочу»): мои цели; мое саморазвитие; мой индивидуальный маршрут развития.

3 блок «Вместе с наставником» («Могу, делаю»): план индивидуальных и групповых встреч; моя технологическая карта занятия; самоанализ проведения занятия; совместный проект; моя саморефлексия.

Набор заданий одинаков для каждой Рабочей тетради, однако порядок прохождения заданий и их количество зависит исключительно от результатов личной диагностики, интересов и предпочтений педагогов и дошкольной образовательной организации

4 блок «В поиске креативных идей»: ковер идей; решаем кейсы; как найти идею.

5 блок «Итоги и перспективы»: мой самоанализ; моя самооценка; мои перспективы.

6 блок «Полезная информация»: активные ссылки; QR-коды; контактная информация.



Технологии взаимодействия педагога-психолога с педагогическим коллективом «Рыбный день», «Конкурсных дел мастера»

ЦЕЛЬ:

способствовать повышению психологической грамотности и профессиональной компетентности педагогов, созданию условий для развития конкурсного движения среди педагогов муниципального района

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

педагогов МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое», МБДОУ ДС №68 «Ромашка», МАДОУ д/с №74 г.Белгорода

QR-КОД ДЛЯ ПРОСМОТРА ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРАКТИКИ:



ССЫЛКИ ДЛЯ СКАЧИВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИКИ:

<https://clc.li/SoEYk>

<https://clc.li/ueUiT>

ССЫЛКА НА ТРАНСЛЯЦИЮ ПРАКТИКИ:

<https://clck.ru/3SV6kc>

видео тайм-код 5:20:00

ОПИСАНИЕ

Программа «**Рыбный день**» является продуктом изучения существующих программ по профилактике эмоционального выгорания и личностному развитию педагогов и включает мероприятия, направленные на повышение профессионального мастерства, изучение новых методов и технологий дошкольного образования и воспитания. Отличительной особенностью данной программы является ее еженедельная реализация постоянно в один день.

Структура Программы: мероприятия, реализуемые в течение учебного года в соответствии с календарно-тематическим планированием; различные формы организации работы: малые группы, работа в парах, мозговой штурм, ролевая (деловая игра); постоянно действующие элементы поддержки педагогов (открытые доски, ритуалы, «хранилища»).

Программа **автопробега «Конкурсных дел мастера»** направлена на совершенствование профессиональной компетентности педагогов через знакомство с опытом участников профессиональных конкурсов педагогического мастерства; предусматривает проведение психологических тренингов с элементами командообразования и упражнениями на личностный рост педагогов.

Структура Программы включает:

- обмен опытом участия в конкурсах и грантах от первого лица;
- упражнения на личностный рост;
- тренинги на командообразование;
- отработка практических навыков публичных выступлений.



Педагогический навигатор: оснащение центров активности дошкольных образовательных организаций

ЦЕЛЬ:

создать эффективный инструмент, помогающий педагогам дошкольных образовательных организаций оптимально организовывать и оснащать центры детской активности, обеспечивая охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников, полноценное проживание ребенком всех этапов детства

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

МБДОУ «Россияночка» п. Чернянка

QR-КОД ДЛЯ ПРОСМОТРА ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРАКТИКИ:



ССЫЛКА ДЛЯ СКАЧИВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИКИ:

<https://clc.li/tZFEF>

ССЫЛКА НА ТРАНСЛЯЦИЮ ПРАКТИКИ:

<https://clck.ru/3SWEyf>

видео тайм-код 10:49

ОПИСАНИЕ

Педагогический навигатор «Оснащение центров детской активности в ДОО» представляет собой комплексный методический ресурс, разработанный для оказания квалифицированной помощи педагогам дошкольных образовательных организаций в создании оптимальной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей полноценному личностному развитию воспитанников. Он разработан в соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (Минпросвещения России от 13.02.2023 №ТВ-413/03).

Формат продукта – виртуальный навигатор (*интерактивная информационно-справочная система*), имеет удобную навигацию и четкую структуру. Для педагогов – доступный и удобный инструмент организации РППС.

Структура «Педагогического навигатора» включает три основных модуля: концепция навигатора, чек-лист, комплекс оснащения ДОО. Каждый модуль – систематизированная презентация, которая содержит соответствующую информацию.

Модуль 1: концепция навигатора – содержит в себе общую ознакомительную информацию о целях, задачах, принципах, центрах активности разных возрастных групп (о 6 центрах для групп раннего возраста, и 12 - для дошкольных групп)

Модуль 2: чек-лист «Комплексное оснащение центров активности ДОО» – текстовый документ, в котором представлена инструкция для работы и таблица для заполнения по различным позициям оснащённости групп. Чек-лист разработан также для каждой возрастной группы. Можно заполнять весь или работать с определенной частью.

Модуль 3: информационный блок, который содержит полную информацию о необходимом оборудовании и материалах для каждого центра в каждой возрастной группе, а также для общих помещений и кабинетов специалистов.



Алгоритм создания дизайн-проекта детского сада с учетом муниципальных и социокультурных особенностей

ЦЕЛЬ:

создать алгоритм разработки концепции дизайн-проекта образовательного учреждения, который органично интегрирует его в местный социокультурный и муниципальный контекст

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 „Ивушка“»

QR-КОД ДЛЯ ПРОСМОТРА ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРАКТИКИ:



ССЫЛКА ДЛЯ СКАЧИВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИКИ:

<https://clck.ru/SPIkq>

ССЫЛКА НА ТРАНСЛЯЦИЮ ПРАКТИКИ:

<https://clck.ru/3SWEyf>

видео тайм-код 20:52

ОПИСАНИЕ

Алгоритм представляет собой комплексный методический ресурс, разработанный для оказания квалифицированной помощи педагогам, руководителям дошкольных образовательных организаций в создании смыслонаполненной и узнаваемой среды, которая станет точкой роста как для каждого ребёнка, так и для территории в целом.

Продуктивная практика включает в себя схему алгоритма разработки концепции дизайн-проекта дошкольного учреждения с описанием его этапов.

Алгоритм состоит из 4 этапов:

Этап 1: Погружение и стратегия.

Этап 2: Визуальная идентичность. Разработка логотипа.

Этап 3: Архитектурно-предметная концепция.

Этап 4: Фиксация и презентация.

Этап 1 включает в себя электронные кейсы с описанием вариантов педагогических систем, муниципальных и социокультурных особенностей и рекомендациями, как учитывать в построении концепции отличительные особенности ДОО.

Этап 2 включает в себя электронный кейс с описанием требований к дизайну логотипа.

Этап 3 включает в себя электронные кейсы с вариантами трансляции концепции через зонирование пространства, стилистических решений и описанием алгоритма создания концепции дизайн-проекта.

Этап 4 включает в себя методические рекомендации по созданию большой плакатной композиции и пакета рабочей документации.

Таким образом, продуктивная практика позволяет пользователям пошагово разработать целостную концепцию и дизайн-проект детского сада с учетом муниципальных и социокультурных особенностей.



Гайды по созданию условий доступности зданий и территории детских садов для детей-инвалидов с НОДА, нарушениями зрения, слуха

ЦЕЛЬ:

тиражировать лучший опыт педагогов ДОО по формированию архитектурных решений, адаптации территории и внедрению эффективных практик обеспечения доступности дошкольного образования для детей инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха

АВТОРСКИЕ КОЛЛЕКТИВЫ:

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №29 „Золушка“» (Наврузова С.В., Тукачева А.Л., Попова Н.И., Павлюк Е.В., Болгова Е.А., Тертицкая Т.В., Егорычева А.Д., Павлова О.А., Чеботарева И.В., Кузикова Ю.П.); МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №32 „Журавушка“» (Канунникова И.М., Дубровина Е.Л., Чернеда Н.А., Селезнева А.А., Рассказова Е.Г., Спицына Л.А., Кучерявых Е.А., Провоторова М.Н., Андрющенко К.А., Кондаурова Е.В., Игнатович Д.Х.); МБДОУ ДС №22 «Улыбка» (Пасюга И.А., Носова Е.И., Бетехтина Н.А., Малахова Н.Н., Тулинова Л.А., Кодолбенко К.Л.)

QR-КОД ДЛЯ ПРОСМОТРА ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРАКТИКИ:



ОПИСАНИЕ

Практика представляет собой материалы, которые помогут оснастить помещения и прилегающие территории ДОО для обеспечения доступности дошкольного образования для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха.

Каждая практика-гайд сопровождается описанием, с которым можно ознакомиться, перейдя по QR-коду.

Разделы гайдов следующие:

- нормативно- правовая база и чек-лист паспорта доступности ДОО;
- перечень средств обучения и воспитания для детей-инвалидов;
- развивающая предметно-пространственная среда для работы с детьми-инвалидами: входной группы и групповой комнаты, кабинетов учителя-дефектолога и педагога- психолога;
- перечни оборудования для сенсорной комнаты, спортивного зала и бассейна, музыкального зала.

Применение гайдов позволит педагогам оптимизировать время на поиски эффективных условий доступности; найти готовые решения-подсказки по приобретению оборудования и его использованию, готовые шаблоны по заполнению чек-листа доступности здания ДОО и территории; улучшить качество специальных образовательных условий.

ССЫЛКИ ДЛЯ СКАЧИВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИКИ:

<https://clck.su/rhUJE>
<https://clck.su/VeSCv>
<https://clck.su/rhUJE>

ССЫЛКА НА ТРАНСЛЯЦИЮ ПРАКТИКИ:

<https://clck.ru/3SWEyf>
видео тайм-код 1:56:36



Методические рекомендации по преемственному сопровождению семьи ребенка с ОВЗ

ЦЕЛЬ:

повысить качество и доступность специализированной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, на протяжении всего периода взросления ребёнка – от младенчества до поступления в школу

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

педагогов МБДОУ ДС №52 «Ласточка» (Логинова Т.И., Крючкова Н.В., Чеботарёва А.Н., Чеканова С.Н.)

QR-КОД ДЛЯ ПРОСМОТРА ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРАКТИКИ:



ССЫЛКА ДЛЯ СКАЧИВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИКИ:

<https://clck.su/KTBbg>

ССЫЛКА НА ТРАНСЛЯЦИЮ ПРАКТИКИ:

<https://clck.ru/3SWEyf>

видео тайм-код 2:15:00

ОПИСАНИЕ

Методические рекомендации составлены на основе многолетнего опыта работы МДОУ №52 «Ласточка» г. Старый Оскол и представляют собой эффективную модель взаимодействия всех структурных подразделений ДОО, позволяющую выстроить четкую последовательность этапов взаимодействия для поддержки семьи в преодолении трудностей, возникающих в связи с проблемами в развитии ребёнка.

В методических рекомендациях рассмотрены вопросы организации комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях дошкольных образовательных организаций:

- основные формы и методы сопровождения;
- особенности организации пространства и инфраструктуры;
- преемственность между учреждениями и специалистами;
- представлены формы сотрудничества с партнёрами и механизмы преемственности на уровне школы.

Наличие четкого алгоритма реализации модели (пошаговые инструкции и примеры организации работы) упрощает использование методических рекомендаций в других организациях. Опыт может быть полезен организациям, занимающимся поддержкой семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогам, врачам, психологам и родителям.

Используемые в методических рекомендациях международные и российские стандарты сопровождения детей с ОВЗ делают модель применимой для широкого внедрения и адаптации к различным институциональным уровням.



Алгоритм создания группы оздоровительной направленности (организационно-управленческие и методические аспекты)

ЦЕЛЬ:

отработать модель деятельности группы оздоровительной направленности в условиях дошкольной образовательной организации

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

МБДОУ д/с №25 (Григорова О.Н., Киреева М.М., Иванова Т.С, Витохина Л.Н., Гридчина О.А., Чермошанская Т.Н., Ляная О.А., Котова О.А., Выблова А.А.)

QR-КОД ДЛЯ ПРОСМОТРА ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРАКТИКИ:



ССЫЛКА ДЛЯ СКАЧИВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИКИ:

<https://clck.ru/fHEOG>

ССЫЛКА НА ТРАНСЛЯЦИЮ ПРАКТИКИ:

<https://clck.ru/3SWEyf>

видео тайм-код 3:26:40

ОПИСАНИЕ

Практика описывает целостный алгоритм сопровождения детей: от поступления запросов в диетическом питании ребенка-дошкольника до организации пребывания ребенка в группе оздоровительной направленности, с учетом его индивидуальных потребностей.

В копилку опыта внесены:

- нормативная правовая документация по организации открытия и функционирования группы оздоровительной направленности;
- анкеты для педагогов и родителей группы оздоровительной направленности для детей с пищевой аллергией;
- Положение о группе оздоровительной направленности для детей, нуждающихся в диетическом питании;
- примерный чек-лист оценки работы группы оздоровительной направленности (для детей с пищевой аллергией);
- шаблон заявления на зачисление ребенка в группу детей с диетическим питанием;
- договор об образовании по образовательным программам с родителями, а также договор с учреждением здравоохранения;
- сборник медико-профилактических мероприятий в группе оздоровительной направленности (интерактивная книга «Готовим с Брокколем», пошаговые рецепты диетических блюд, перспективное диетическое меню с исключением продуктов аллергенов);
- видеорепортажи для детей и родителей «Верочки советы»;
- медико-профилактические мероприятия в группе оздоровительной направленности.



Рекомендации для родителей по индивидуализации питания в условиях семьи

ЦЕЛЬ:

транслировать рекомендации по индивидуальному питанию в условиях семьи, формировать готовность к соблюдению принципов правильного питания в семье

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

ЧДОУ «ДЕТСКИЙ САД „УЮТНЫЙ“» (Овчарова В.В., Путинцева И.Ф., Сопова И.Ю., Еськова К.В.)

QR-КОД ДЛЯ ПРОСМОТРА ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРАКТИКИ:



ССЫЛКА ДЛЯ СКАЧИВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИКИ:

<https://clck.su/yEaZp>

ССЫЛКА НА ТРАНСЛЯЦИЮ ПРАКТИКИ:

<https://clck.ru/3SWEyf>

видео тайм-код 3:45:30

ОПИСАНИЕ

Практика включает годовой цикл электронных газет, ежемесячный выпуск которых направлен на расширение знаний родителей о принципах правильного питания, здоровых продуктах, необходимых для гармоничного роста и развития ребенка. Практика призвана формировать стойкий интерес и готовность к соблюдению принципов правильного и здорового питания в условиях семьи, нацелена на создание единой системы взаимодействия педагогов, воспитанников и родителей в области приобщения дошкольников к здоровому питанию.

Каждый номер газеты посвящен определенной теме. Рубрики электронной газеты:

- объявление темы номера;
- описание продукта номера;
- историческая справка о продукте;
- советы по выбору продукта;
- рекомендации по хранению;
- информация о ценности продукта для растущего организма;
- полезные и доступные рецепты;
- энергетическая составляющая продукта;
- дидактические игры и игры-бродилки.

В ДОО имеется опыт разработки совместно с нутрициологом перспективного десятидневного меню. Внесены следующие изменения в рацион питания детей в ДОО:

- введение льняного масла в закуски;
- добавление овощных блюд;
- уменьшение количества соли, сахара;
- добавление клетчатки в утренний прием пищи;
- употребление соленых овощей.



Рекомендации по организации питания детей с особенностями сенсорного и двигательного развития

ЦЕЛЬ:

формировать у педагогов и родителей компетенции, необходимые для обеспечения здорового питания детей, в том числе для коррекции пищевого поведения и расширения рациона ребёнка

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

МОУ «Начальная школа пос. Дубовое» структурное подразделение «Детский сад» (Кладова О.Н., Чуева В.В., Шабайдакова Т.С., Пирогова А.А., Жданова Н.А.)

QR-КОД ДЛЯ ПРОСМОТРА ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРАКТИКИ:



ССЫЛКА ДЛЯ СКАЧИВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИКИ:

<https://clck.su/HyVNm>

ССЫЛКА НА ТРАНСЛЯЦИЮ ПРАКТИКИ:

<https://clck.ru/3SWEyf>

видео тайм-код 3:55:35

ОПИСАНИЕ

Организация питания детей с особенностями сенсорного и двигательного развития направлена на обеспечение полноценного физического и психоэмоционального развития, коррекцию имеющихся нарушений и создание комфортных условий для приёма пищи. Такой подход помогает учитывать индивидуальные потребности ребёнка, минимизировать дискомфорт и способствовать его общему благополучию.

Иногда пищевая избирательность выходит за рамки возрастной нормы и требует не просто терпения, а профессиональной поддержки. Особенно, если отказ от еды сопровождается стрессом, тревогой, нарушениями развития или сильными сенсорными реакциями.

Рекомендации состоят из анкет, чек-листов и информационного блокнота содержащего алгоритмы, памятки, различные задания и упражнения.

Для педагогов акценты сделаны на таких темах, как:

1. Что делать при разных сенсорных трудностях?
2. Сенсорные причины избирательности.
3. Советы по сервировочной посуде для ДОО.

Для правильного взаимодействия с родителями рассмотрены такие вопросы:

1. Почему детям с пищевой избирательностью важно разделять еду на тарелке?
2. Правильный стул для ребенка: зачем важна опора и стабильная поза?
3. Игровые вилочки для «нехочух с чувствительными ручками».
4. Почему еда под мультики — это вредно?
5. Что делать родителям в зависимости от сенсорных причин?
6. Идеи заданий на кухне для детей с пищевой избирательностью.



Методический кейс по обучению плаванию детей с ОВЗ с использованием средств и методов адаптивной физической культуры

ЦЕЛЬ:

помочь педагогам в организации эффективного образовательного процесса, адаптированного к потребностям и возможностям каждого ребёнка, способствующего физическому развитию и укреплению здоровья воспитанников

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» (Ульянова Л.В., Еньшина И.Н., Костина К.А., Мартынова Ю.А., Харланова Е.Н.) и МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №3 „Белоснежка“» (Вислогузова О.Е., Серых О.П., Ивайкова М.Н.)

QR-КОД ДЛЯ ПРОСМОТРА ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРАКТИКИ:



ССЫЛКИ ДЛЯ СКАЧИВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИКИ:

<https://clck.su/ZYnhu>

<https://clck.su/LQFdE>

ССЫЛКА НА ТРАНСЛЯЦИЮ ПРАКТИКИ:

<https://clck.ru/3SWEyf>

видео тайм-код 2:26:56

ОПИСАНИЕ

Материал включает:

1. Кейс методических рекомендаций по плаванию (сборник методических рекомендаций, чек-лист организации предметно развивающей среды, информационные листы для педагогов по каждой нозологической группе, технологические карты занятий, сценарий развлечения «Водное поло», буклет для педагогов с комплексом специально подобранных упражнений, учебно-методический комплект пособий, интерактивную игру «По морям, по волнам», памятку для родителей. Методические рекомендации включают: общие рекомендации; особенности обучения плаванию детей с расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи (рекомендации, формы и методы); особенности и специфику обучения плаванию детей дошкольного возраста с ОВЗ; методы обучения плаванию (словесные, наглядные, практические).

2. Кейс видеоматериалов по обучению плаванию детей с учетом их индивидуальных особенностей, комплект видеороликов с описанием, состоящий из нескольких кейсов. Предназначен для повышения квалификации инструкторов по физической культуре, занимающихся с детьми плаванием. Материалы ориентированы на формирование профессионального мастерства педагогов и способствуют достижению высоких показателей физического развития и оздоровления детей в процессе обучения плаванию.

Кейс видеоматериалов представляет собой коллекцию из 5 кейсов, содержащих подборки тематических видеозаписей. Тематика кейсов ориентирована на содержание занятий по плаванию для детей 4-7 лет. Кейс будет полезен молодым инструкторам по физической культуре для повышения эффективности процесса обучения плаванию детей. Видеоматериалы помогут педагогам из разных учреждений обмениваться опытом и лучшими практиками, что особенно важно в рамках сетевого взаимодействия.



Кейс «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах организации и руководства игровой деятельностью детей»

ЦЕЛЬ:

обеспечить создание условий для формирования игровых умений, касающихся самостоятельной творческой игры детей, где они по собственному желанию реализуют разнообразные тематику и содержание, свободно вступая во взаимодействие со сверстниками в небольших игровых объединениях

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

педагогов МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №19 „Светлячок“»

QR-КОД ДЛЯ ПРОСМОТРА ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРАКТИКИ:



ССЫЛКА ДЛЯ СКАЧИВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИКИ:

<https://clck.ru/BmfMr>

ССЫЛКА НА ТРАНСЛЯЦИЮ ПРАКТИКИ:

<https://clck.ru/3SWEyf>

видео тайм-код 41:30

ОПИСАНИЕ

Кейс содержит 3 портфеля:

«Игрополис: город практик» - портфель алгоритмов обеспечения возрастной идентификации РППС «тематических площадок» (чек-лист самоанализа РППС «тематических площадок» для эффективной организации игровой деятельности дошкольников, памятка для педагогов по требованию ФГОС к развивающей среде, перечень оборудования и материалов для «тематических площадок»). Создание тематических игровых уголков стимулирует творческую активность и мотивирует к самостоятельной игре. Наличие разнообразных материалов способствует развитию различных навыков. Адаптация среды с учётом интересов позволяет повысить вовлечённость детей и обеспечивает комфортную атмосферу для развития через игру.

«Формула детской игры» - портфель педагогических практик организации игровой деятельности дошкольников с использованием ресурса «тематических» площадок (сценарии организации сюжетно-ролевой игры с использованием инновационных педагогических технологий, методов и приемов). В портфеле «Формула детской игры» представлена методика организации сюжетно-ролевой игры с использованием ресурса «тематических» площадок, определена роль педагога.

«Поле игровых возможностей» - практикум для родителей по вопросам организации игрового взаимодействия с ребенком (консультации, сценарии мастер-классов, тренинги).

Новизной продукта является то, что в ДОО разработаны и апробированы новые стимулирующие условия для развития сюжетно-ролевой игры: интерактивные тематические стенды, модуль «Сменяемый реквизит», система динамических сценариев, карточки «Что скажем» и локальные «мини-метапредметы», которые представлены в портфеле «Игрополис: город практик». Это помогает поддерживать интерес детей и интегрировать разные образовательные области.



Кейс моделей гибкого планирования – практики организации и руководства игровой деятельностью детей

ЦЕЛЬ:

развивать ключевые педагогические компетенции: умение выстраивать образовательный процесс, ориентируясь на инициативы детей, навыки организации мотивирующей и стимулирующей образовательной среды

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

педагогов МДОУ «Детский сад №19 пгт. Разумное»

QR-КОД ДЛЯ ПРОСМОТРА ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРАКТИКИ:



ССЫЛКИ ДЛЯ СКАЧИВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИКИ:

<https://clck.ru/whwIE>

<https://clck.ru/owZon>

ССЫЛКА НА ТРАНСЛЯЦИЮ ПРАКТИКИ:

<https://clck.ru/3SWEyf>

видео тайм-код 53:23

ОПИСАНИЕ

Структура кейса включает в себя 3 портфеля.

В 1-м портфеле имеется подробное представление моделей гибкого планирования с характеристиками и описанием этапов практической деятельности педагогов. Материал представлен в текстовом документе и в формате 6 презентаций. Подробно представлены 6 моделей: «Проектный четверг», «Событийный календарь», «Интеллект – карта», «Хочу все знать!», «Три вопроса», «Детский совет».

2-й портфель в формате видео демонстрирует примеры организации гибкого планирования для разных возрастных групп воспитанников. Вы увидите, как совместное планирование тематических недель, календарных событий и праздников Календаря может быть эффективно организовано в разной возрастной группе. Представленные модели совместного планирования с педагогами не только повышают мотивацию детей к участию в образовательной деятельности, но и предоставляют им возможность самостоятельно выбирать формы и виды деятельности для достижения поставленных целей. Для педагогов 2-й портфель «Модели гибкого планирования с описанием этапов практической деятельности педагогов» представляет 6 видеороликов, длительностью от 1-ой до 4-х минут.

3-й портфель включает в себя подборку цифровых ресурсов, представленную полезными ссылками на вебинары ведущих педагогов, освещающих вопросы гибкого планирования. Представлено 4 вебинара, 2 видеопрезентации практик гибкого планирования, 4 презентации опыта работы ДОО разных регионов России, 2 презентации технологии гибкого планирования. Этот портфель позволяет получить целостную картину разработки данной проблемы на уровне Российской Федерации, что позволяет более глубоко и осознанно использовать материалы портфеля.



Кейс инструментария для проведения оценки деятельности дошкольной образовательной организации

ЦЕЛЬ:

разработать и внедрить эффективные механизмы оптимизации мониторинговых процедур оценки качества дошкольного образования, оптимизировать технологию управленческого цикла

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования» (Богомолова Ю.А.),
МБДОУ ДС №31 «Журавлик» (Крупина С.Ю.),
МАДОУ ДС №69 «Ладушки» (Овчинникова А.А.)

QR-КОД ДЛЯ ПРОСМОТРА ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРАКТИКИ:



ССЫЛКА ДЛЯ СКАЧИВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИКИ:

<https://clck.ru/CAqel>

ССЫЛКА НА ТРАНСЛЯЦИЮ ПРАКТИКИ:

<https://clck.ru/3SWEyf>

видео тайм-код 4:31:30

ОПИСАНИЕ

Кейс представляет собой набор инструментов для сбора и обработки информации в ходе мониторинговых процедур в соответствии с параметрами критериев оценки (чек-листы в формате таблиц Excel) и предложения по оптимизации сбора информации в Яндекс.Формах.

Чек-листы разработаны в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 25.12.2024 г. №1057 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций» и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Кейс оформлен в виде интерактивного плаката и структурирован по параметрам 6 критериев ВСОКО:

- Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.
- Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в образовательной организации.
- Критерий 3. Качество образовательных условий в образовательной организации.
- Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей.
- Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу.
- Критерий 6. Качество управления образовательной организацией.



Банк материалов по формированию навыков цифровой безопасности у дошкольников

ЦЕЛЬ:

формировать у дошкольников базовые навыки безопасного поведения в цифровой среде; повышать осведомленность педагогов и родителей о цифровых рисках и способах их профилактики

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №39 „Золотая рыбка“» (Попова А.И., Мальцева Ю.В., Ширинских Н.И., Репринцева Н.Н., Анастасова В.Ф., Солобуто И.В.)

QR-КОД ДЛЯ ПРОСМОТРА ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРАКТИКИ:



ССЫЛКА ДЛЯ СКАЧИВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИКИ:

<https://clck.ru/3SwyRc>

ССЫЛКА НА ТРАНСЛЯЦИЮ ПРАКТИКИ:

<https://clck.ru/3SWEyf>

видео тайм-код 4:53:18

ОПИСАНИЕ

Банк материалов по формированию навыков цифровой безопасности дошкольников задуман как практический навигатор для педагогов и родителей, содержащий готовые, структурированные инструменты по защите детей от онлайн-угроз: от выявления рисков до организации безопасного взаимодействия с цифровой средой.

Материалы включают гайд по безопасной навигации в сети, чек-листы для родителей по реагированию на случаи кибербуллинга, маршруты цифровой безопасности (оценка, защита, партнёрство) и перечень образовательных ресурсов. Дополнительно в материалах содержится технология применения практики на трёх этапах (диагностический, основной, закрепляющий) с примерами занятий, ролевых игр, дидактических карточек и раскрасок.

Раздел «Маршруты цифровой безопасности» группирует направления работы по трём векторам: первый – оценка уровня знаний о киберугрозах, второй – защита и информационная безопасность в детском саду, третий – партнёрство с ДОО и развитие медиаграмотности дошкольников.

Раздел «Гайд по безопасной навигации в сети Интернет» включает 20 последовательных шагов, каждый из которых посвящён определённому аспекту обеспечения безопасности дошкольников в цифровой среде. Гайд структурирован в два раздела: первый содержит практические рекомендации для родителей и педагогов, второй адресован непосредственно детям и представлен в доступной для дошкольного возраста форме.

Основой содержания Банка материалов является описание каждого продукта с указанием цели, состава, шагов применения и результатов. Такой подход позволяет его пользователям (педагогам и родителям) быстро оценить назначение каждого материала, понять его структуру, воспроизвести действия на практике и увидеть ожидаемый эффект от использования.



Дайджест детского образовательного контента для разнообразия тем календарного плана воспитательно-образовательной работы

ЦЕЛЬ:

оказывать методическую поддержку педагогам дошкольных образовательных организаций при планировании тем календарного плана воспитательно-образовательной работы

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

педагогов МБДОУ «Колокольчик» п. Чернянка

QR-КОД ДЛЯ ПРОСМОТРА ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРАКТИКИ:



ССЫЛКА ДЛЯ СКАЧИВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИКИ:

<https://clck.ru/3Sx92R>

ССЫЛКА НА ТРАНСЛЯЦИЮ ПРАКТИКИ:

<https://clck.ru/3SWEyf>

видео тайм-код 5:01:52

ОПИСАНИЕ

Дайджест – это интерактивный календарь организации образовательной активности и культурных практик детей дошкольного возраста, содержащий развивающий контент воспитательно-образовательной работы, разработанный на календарный год.

В структуру дайджеста входят мероприятия различной направленности: праздничные, тематические, познавательные, спортивные, творческие. Они приурочены к знаменательным датам и государственным праздникам. Календарь включает в себя мероприятия, такие как: День знаний, День воспитателя и всех дошкольных работников, День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Международный день защиты детей и другие важные даты. Кроме того, в календарь включаются мероприятия, направленные на экологическое и патриотическое воспитание, формирование здорового образа жизни, развитие творческих способностей.

В дайджесте можно найти: сценарии театрализованных представлений, виртуальные экскурсии, литературные гостиные, квест-игры, творческие мастерские, тематические мультфильмы, в подготовке которых принимали участие дети дошкольного возраста.

Предложенные материалы можно использовать: при планировании культурных практик с детьми, организации тематических дней, развлечений, фестивалей; в познавательно-игровой деятельности; в организации проектной, исследовательской деятельности; при проведении занятий в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы; можно использовать как часть занятия, например, показать детям короткий познавательный мультфильм или посмотреть идеи, преобразовать их и реализовать уже самостоятельно в своей группе.

Формат дайджеста позволит аккумулировать весь имеющийся опыт детского сада по вовлечению детей в создание контента и выгодно представить его к реализации. Каждая организация в будущем может использовать дайджест как основу для систематизации материала по подготовке к событиям Календаря.



Блокнот «Цифрогид: цифровая грамотность и дети»

ЦЕЛЬ:

реализовать идею визуального представления нужных знаний с ориентиром на целевую аудиторию с простым способом распространения и обеспечения активного вовлечения педагогического и родительского сообществ в мероприятия по развитию цифровой грамотности дошкольников путем продуктивной занятости

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

детских садов - ресурсных площадок по направлению «Развитие цифровых навыков будущего у детей старшего дошкольного возраста»

QR-КОД ДЛЯ ПРОСМОТРА ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРАКТИКИ:



ССЫЛКА ДЛЯ СКАЧИВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИКИ:

<https://clck.ru/3PqH2g>

ССЫЛКА НА ТРАНСЛЯЦИЮ ПРАКТИКИ:

<https://clck.ru/3SWEyf>

видео тайм-код 5:08:13

ОПИСАНИЕ

Блокнот включает: актуальную подборку цифрового образовательного контента; эффективные практики социального партнёрства и организации досуга детей; опыт использования цифровых ресурсов и платформ в работе с детьми и родителями; опыт организации игр в трёхмерном пространстве, алгоритмических игр дома и на улице; консультационный материал о формировании у детей знаний по теме компьютерной грамотности, развития цифровой грамотности.

Содержание Блокнота структурировано по 4 рубрикам.

Рубрика «Педагоги – педагогам» содержит информацию о регламентации использования цифровых ресурсов в образовательном процессе; включает практические рекомендации по организации игр в трёхмерном пространстве детского сада; отражает особенности организации работы по взаимодействию с социальными партнёрами.

Рубрика «Педагоги – детям» включает рекомендации для педагогов и родителей по организации различных форм работы с детьми: интерактивных, творческих, дидактических игр, просмотру цифровых сказок и мультфильмов.

Рубрика «Дети – детям» содержит адаптированные под возрастные и индивидуальные особенности дошкольников формы и методы работы с цифровыми ресурсами (анимация, электронные образовательные платформы, интернет-ресурсы)

Рубрика «Педагоги – родителям» раскрывает актуальность развития алгоритмического мышления в дошкольном возрасте; содержит готовую консультативную информацию для родителей; включает практические рекомендации для родителей по организации алгоритмических игр в домашних условиях с использованием всех имеющихся плоскостей.



Банк методических материалов для педагогов по использованию литературных творческих практик для развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста

ЦЕЛЬ:

организовать методическое сопровождение педагогических коллективов ДОО в целях их непрерывного роста в контексте развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста посредством литературных творческих практик

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

МБДОУ д/с №19 г. Белгорода

QR-КОД ДЛЯ ПРОСМОТРА ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРАКТИКИ:



ССЫЛКА ДЛЯ СКАЧИВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИКИ:

<https://clck.ru/3Siefg>

ССЫЛКА НА ТРАНСЛЯЦИЮ ПРАКТИКИ:

<https://clck.ru/3SWEyf>

видео тайм-код 5:21:20

ОПИСАНИЕ

Банк методических материалов для педагогов по использованию литературных творческих практик – это сборник материалов, инструментов и методик, направленных на формирование у детей навыков понимания и управления эмоциями, развитие эмпатии, социальной адаптации и коммуникативных умений через взаимодействие с художественной литературой и творческие формы деятельности.

Назначение банка методических материалов – помочь родителям и педагогам в вопросах, связанных с развитием эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста посредством литературных творческих практик.

Банк методических материалов состоит из 5 разделов, которые включают в себя разработки для развития словесного творчества, эмоционального интеллекта, умения различать эмоции по мимическим признакам, жестам и движениям, развития эмпатии и способности сопереживать, развития речи, креативности и творческих способностей.

Ключевые компоненты банка методических материалов – это инновационные форматы работы с детьми, такие как КВН, детское телевидение и блоггерство.



Кейс театральных постановок на основе календаря событийных мероприятий

ЦЕЛЬ:

внедрить эффективные практики по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста в процессе театрально-творческой деятельности

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №35 „Родничок“ города Губкина Белгородской области» (Захарова Г.А., Агафонова Н.А., Масленникова Е.А.)

QR-КОД ДЛЯ ПРОСМОТРА ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРАКТИКИ:



ССЫЛКА ДЛЯ СКАЧИВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИКИ:

<https://clck.su/ZRbty>

ССЫЛКА НА ТРАНСЛЯЦИЮ ПРАКТИКИ:

<https://clck.ru/3SWEyf>

видео тайм-код 5:43:14

ОПИСАНИЕ

Кейс театральных постановок это электронный ресурс, который можно использовать и как бумажно-цифровой вариант. Методический кейс «ПРОтеатр» – это познавательный продукт, который позволяет в игровой форме не только помочь сформировать основы эмоционального интеллекта, но и качественно подготовиться к театрализованной постановке и выявить задатки творческой одаренности у дошкольников.

Целевой аудиторией кейса театральных постановок являются музыкальные руководители, которые используют представленный материал для подготовки к театрализованным постановкам, воспитатели, которые работают над формированием эмоционального интеллекта через театрализованную деятельность.

Основу кейса «ПРОтеатр» представляет календарь событийных мероприятий, в который вошли мероприятия, рекомендованные Федеральной образовательной программой, Программой воспитания дошкольной организации, включены мероприятия регионального компонента и событийные мероприятия города Губкинского городского округа и Белгородской области.

Для четкой организации деятельности разработан Алгоритм подготовки театрализованной постановки, в который вошли виртуальные экскурсии по театрам, разработаны Правила поведения в театре, с проблемными ситуациями, игровые упражнения на развитие эмоционального интеллекта, ассоциативного мышления и воображения, игры на перестроение и ориентировку в пространстве, упражнения на дыхание и правильную артикуляцию, театральные этюды, сюжетно-ролевые игры, направленные на знакомство с театральными профессиями.

В кейсе представлены готовые сценарии театрализованных постановок по календарю событийных мероприятий и шаблоны афиш к этим мероприятиям, рекомендации по оформлению музыкального зала и холлов. Также кейс содержит методические рекомендации для педагогов в виде диагностических карт, чек-листов для самодиагностики, а для родителей – буклеты и консультации.



Примерная программа преемственного сопровождения детей в детском саду и учреждении дополнительного образования

ЦЕЛЬ:

повысить профессиональную компетентность педагогов в выявлении и сопровождении детей с выдающимися музыкальными (инструментальными) способностями на основе преемственности ДОО и учреждений дополнительного образования

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

МДОУ детский сад «Солнышко» с. Шелаево Валуйского района Белгородской области (Аридова О.А., Павлова Ю.А.)

QR-КОД ДЛЯ ПРОСМОТРА ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРАКТИКИ:



ССЫЛКА ДЛЯ СКАЧИВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИКИ:

<https://clck.ru/3SV6ec>

ССЫЛКА НА ТРАНСЛЯЦИЮ ПРАКТИКИ:

<https://clck.ru/3SWEyf>

видео тайм-код 5:37:37

ОПИСАНИЕ

Программа представляется в виде шаблона. В содержание программы входит целевой, содержательный и организационный разделы.

Шаблон программы легко адаптируется под конкретную задачу и условия организации. В Программе представлен диагностический инструментарий, индивидуальный образовательный маршрут ребенка, а также план работы с одарёнными детьми, проявляющими способности в игре на детских музыкальных инструментах.

Программа предполагает работу педагога с детьми как в дошкольной организации, так и в детской музыкальной школе. Система музыкального воспитания и образования во взаимосвязи детского сада и музыкальной школы предполагает наличие у детей при поступлении в музыкальную школу базовой музыкальной подготовки, основываясь на которой значительно быстрее достигаются первые положительные результаты, а в дальнейшем, успешнее проходит процесс обучения.

Продукт создает четкий алгоритм перехода ребенка в систему дополнительного образования. Ключевыми факторами успеха являются индивидуальный подход, творческий характер занятий и активное вовлечение семьи в музыкальный процесс.

Программа может быть использована музыкальными руководителями дошкольной образовательной организации в режиме индивидуальной, групповой, подгрупповой работы с детьми дошкольного возраста.



Шаблон портфолио творческого развития дошкольника

ЦЕЛЬ:

обеспечить психолого-педагогическое сопровождение и поддержку детской одаренности

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

педагогов МБДОУ ДС №42 «Малинка»
(Чахчахова Е.А., Волошкова Э.В.)

QR-КОД ДЛЯ ПРОСМОТРА ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРАКТИКИ:



ССЫЛКА ДЛЯ СКАЧИВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИКИ:

<https://clck.ru/3ShWqU>

ССЫЛКА НА ТРАНСЛЯЦИЮ ПРАКТИКИ:

<https://clck.ru/3SWEyf>

видео тайм-код 5:43:14

ОПИСАНИЕ

Шаблон творческого портфолио дошкольника – это гибридный (бумажно-цифровой) интерактивный продукт, систематизирующий динамику развития способностей одаренного ребёнка. Это интерактивный альбом для психолого-педагогического сопровождения и поддержки детской одаренности дошкольников.

Целевой аудиторией шаблона творческого портфолио дошкольника являются воспитатели, которые используют его для систематизации наблюдений за развитием детей; родители, желающие сохранить и наглядно отслеживать достижения своего ребёнка; а также сами воспитанники, для которых портфолио становится первым инструментом саморефлексии и источником гордости за свои успехи.

Портфолио состоит из трех ключевых разделов.

Первый – «Творческий паспорт», включающий визитку с фото, основными данными и QR-кодом на видеопрезентацию, а также интеллект-карту интересов ребенка. Это визуальная схема, в центре которой ребенок, а ветви – его ключевые увлечения (танцы, спорт, поэзия, вокал и т.д.). Ветви могут разрастаться и меняться в течение всего срока обучения и воспитания в ДОО.

Второй – «Я творец», содержащий интерактивные галереи с QR-кодами на видеоархивы выступлений и творческих процессов, а также фотогалерею значимых моментов творчества ребенка. Перейдя по данной ссылке, можно увидеть современный интерактивный раздел, представляющий собой динамичную видеокolleкцию значимых моментов развития ребенка: выступлений, репетиций, мини-интервью после выступлений, награждения, моменты создания картин, видео с художественной выставки его работ и т.д. Видеоматериалы позволяют в полной мере продемонстрировать эмоции, динамику выступлений и прогресс навыков дошкольника.

Третий – «Галерея звездных наград», где собраны цифровые и бумажные версии наград, создающие живую коллекцию достижений. Все разделы объединены гибридным форматом, сочетающим традиционные элементы с цифровым контентом через QR-коды, что позволяет наглядно демонстрировать динамику развития ребенка.